

# 大学生实现创业生存的学习路径探索

于友成

**摘要:**大学生创业成功率低下的现状,亟需探索实现大学生创业生存的有效学习路径。文章应用扎根理论及方法对成熟大学生创业者进行访谈,通过编码逐级登陆,发现“创业生存六要素”是学习资源筛选的重点,其改进和迭代是升华型学习的主要形式,创业情境实习是感悟型学习的重要形式。学习资源的筛选和学习形式的选择,构成了大学生实现创业生存的具体学习路径。同时,访谈结果表明联通、互动、合作是促进学习路径优化的三个可行性策略。

**关键词:**创业生存;学习路径;创业生存六要素;创业情境实习;优化策略

**作者简介:**于友成,男,副教授,博士生。(浙江传媒学院 设计艺术学院,浙江 杭州,310018)

**中图分类号:**G640 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-6552(2017)05-0129-06

当前,高校创业教育受到了空前重视,政府和高校纷纷出台系列政策、制度鼓励大学生创业。大学生创业生存是其创业成长的基础,其创业生存状况也是创业教育关注的热点。做关于大学生创业生存学习路径的探索性研究,对于大学生提升创业学习效果、提高创业生存能力,改进高校创业学习资源供给都有很重要的现实意义。

## 一、以创业学习改善大学生创业生存状况的分析

### (一) 大学生创业生存的现实困境

大学生创业生存面临着尴尬的现实困境,即成功率、存活率很低。据有关数据,全国大学生平均“创业成功率仅占2%~3%。浙江省作为全国大学生创业成功率最高的省份,其成功率也仅为4%”。<sup>[1]</sup>最近,人力资源与社会保障部的调查数据也显示类似情况,“我国大学生初次创业成功率仅为2.4%”。<sup>[2]</sup>在如此严峻的情势下,社会上也出现了质疑大学生创业的声音。如上海市人大代表提出政府不宜提倡大学生自主创业的意见,称“由于极低的大学生成功创业率,极易增长社会不安定因素,因此建议政府审慎对待大学生自主创业”。<sup>[1](28-29)]</sup>社会上甚至还出现个别大学毕业生因创业失败走向极端的个案,大学生创业生存的现状不容乐观。

### (二) 以创业学习改善创业生存的可能性分析

创业生存是可以学的吗?这是大学生能否开展创业学习的根本性问题。理论层面,关于创业是否可教的问题,学界进行了大量的论述。从人发展的后天因素看,“创业教育确实可以增加学习者的创业知识与技能,提高他们的创业绩效”。<sup>[3]</sup>从不同的教学方式看,“创业是可教的,其意义在于塑造学生自身的创业意识和创业能力”。<sup>[4]</sup>创业既然可教,那么显然也可学。这为大学生通过创业学习实现创业生存提供了理论依据。实践层面,国家工商总局在2013年发布的《全国内资企业生存时间分析报告》,表明“多数行业企业生存危险期为第三年”。<sup>[5]</sup>那么在这危险的第三年,大学生创业者生存得怎样呢?《2016年中国大学生就业报告》显示:“2010届毕业生时创业大学生的三年存活率为42.2%,而2012届大学毕业生创业三年后的存活率为47.8%”,短短两年时间增加了5.6%。从大学生创业生存的实践情

况看,由于创业教育的持续推进,大学生创业的三年存活率在短时间内有了明显地提升。因此,大学生的创业学习可以改善其创业生存。

### (三) 相关概念界定

创业生存、学习路径等概念的梳理和界定有助于明晰本研究的边界。

#### 1. 创业生存

生存,在新华词典中释义为“活着,与‘死亡’相对”,在现代汉语词典中释义为“保存生命,活着”,在现代汉语规范词典中释义为“维持生命,活着”。本文将创业与生存联系起来,探索大学生实现创业生存的具体学习路径。关于创业生存,学术界目前相关的研究主要指创业企业生存。如吴冰等人认为“企业的生存时间、生存率等是衡量创业企业生存的重要方面”。<sup>[6]</sup>姚俊认为创业企业生存是指“企业生存下来,持续壮大,并承担相应的社会责任”。<sup>[7]</sup>创业实践领域也已经有了“创业生存”的概念,主要指创业者生存。如王胜江的《创业生存法则:迈向成功的10堂必修课》示意创业者要成为“一只打不死的小强”,36氪的《一位连续创业者写给20多岁年轻人的创业生存指南》一文以实践经验指导年轻人如何成为一名“连续的创业者”等。因此,本文将创业生存的概念界定为两层含义:一是创业企业能够维持生命,实现存活;二是如果所创企业不能实现存活,创业者还有足够的实力继续开展后续的创业活动。

#### 2. 学习路径

大学生要实现创业生存该怎么学?在专业知识学习已经压力较大的前提下,怎样同时对海量的创业学习资源作出合理地选择,实现有效的创业学习?西安交通大学的林毓镫教授认为在学习目标和学习方法之间,学习路径起到了重要的中介作用,并提出了包含“感悟型学习、升华型学习等在内的学习路径六元说”,<sup>[8]</sup>因其对学习路径促进学生学习的论述,为大学生创业生存的学习形式选择提供了启示。本文将大学生创业学习过程中对学习资源的筛选和学习形式的选择作为学习路径的具体内容,通过调研和挖掘成熟创业大学生筛选学习资源、选择学习形式的特点,探索促进大学生创业生存的具体学习路径。

## 二、大学生创业生存呼唤更有效的学习路径

当前,随着高校创业教育的推进和互联网学习资源的日益丰富,大学生的创业学习资源和创业学习形式正快速发展为巨大的丛林,主要呈现以下五个特点:(1)阶梯式的学习内容。按照与创业实践的不同相关程度,将在校大学生划分为全体大学生、有创业兴趣的大学生和开启创业实践的大学生三个不同群体,根据不同群体的实际需求进行学习内容的阶梯状递进式供给,这种阶梯式供给也被称为“金字塔结构”。其教育学上的功能分别为培育创业精神、传授创业知识和提升创业能力。当然,大学生在实际的创业学习过程中,不同个体也可以根据自身的需求进行灵活选择,满足其个性化发展的需要。(2)结构式的学习师资。从创业教育师资的来源构成上看,主要可分为校内师资和企业家师资两大类。其中,校内师资还可细分为相近学科的授课教师和学生创业的辅导教师。这三类师资分别具有各自的优劣势,如企业家师资具有丰富的创业实践经验但是缺乏教育系统性;学科授课教师具有扎实的理论基础但是缺少创业实践;辅导师资则积累了丰富的创业辅导经验但缺乏理论提炼。因此,高校在进行创业学习资源配给时,往往采用结构式的途径灵活搭配不同的师资组合,以结构优势促进学生创业学习。(3)共生式的学习融合。提倡创业学习和专业学习两种学习类型的融合共生。将创业学习融入到专业学习中,创新精神和社会担当驱使学生提升专业能力,以创业学习促进专业学习。同时,以专业学习支撑创业学习。国家、社会、高校普遍希望大学生聚焦于技术创新领域进行创业,而技术创新需要专业学习的坚实基础。将创业学习与专业学习进行融合共生,为教育改革找到具体的突破口,也对学生的专业学习提出了更高的要求。(4)多样式的学习形式。学生的创业学习可以通过理论结合

实践的多样形式具体展开。开展创业教育的高校普遍都提供一定课时的理论传授，同时让学生通过沙盘演练、创业比赛、创业训练等形式模拟创业实践，各高校纷纷建设创业孵化园、众创空间、校外基地等推进大学生创业实践。兼具理论与实践的多样供给为创业大学生学习路径的选择提供了广阔空间。(5) 海洋式的网络资源。互联网的发展和运用，使其成为一个知识资源的海洋。与创业学习相关的网络学院、慕课资源、网络平台等数量上呈快速增长状态，仅微信公众号的数量就极为庞大，体现了互联网知识大爆炸的特性。丰富的学习资源和多样的学习形式为大学生创业学习提供海量机会促进创业学习的同时，也可能造成创业大学生迷失在学习的过程中。

准备开启创业实践之路的大学生，对创业学习资源的需求正迈向高级阶段，呈现个性化实战化的特征。为了不使大学生在创业学习的丛林中寻找不到方向，本文尝试围绕学习资源的筛选和学习形式的选择两个方面进行探索，以期起到一定的导航作用。

### 三、学习路径探索应关注的主要创业生存问题探析

大学生能否实现创业生存，与其是否构建了有效的创业学习密不可分。创业学习路径的探索将对有效创业学习的形成起到引路作用。已有的研究表明，大学生要提高创业生存的可能性，创业学习时应更聚焦于以下四个问题：(1) 投入和成本问题。大学生创业由于普遍缺乏原始积累，急需以低成本项目进行创业试点、资源积累和能力锻炼，有些文献将其称为“微创业”。创业项目的设计需要克服盲目乐观心态控制好资金总投入，低投入（指经济资本）让大学生即使在前期创业失败的情况下也能继续之后的创业之路，使其成为“连续创业者”；(2) 创业政策应用问题。鼓励大学生创业的各级各类政策是大学生实现创业生存的重要资源。但往往由于创业大学生自身的主观忽视、缺乏统筹，或者由于政策本身手续繁多、过程冗长等原因而不能得到很好地应用；(3) 市场竞争力问题。2015年，叶城均对杭州21个大学生创业园区的调研发现，“市场竞争力是影响创业企业生存和发展极其重要的因素”，<sup>[9]</sup>市场竞争力与创业者的学习能力密切相关，因为“创业者的受教育程度越高，企业的生存率就越高，不同受教育水平之间表现出显著差异”，<sup>[6](44)</sup>显示学习能力的提升可以显著增强市场的竞争力；(4) 合理的风险管理问题。创业大学生“自身的知识积累、知识体系建构等是其洞察、规避、化解创业风险的关键所在”，<sup>[10]</sup>因此从风险知识体系构建视角审视创业学习资源的筛选显得尤为重要。

鉴于企业生存时间的考虑，将成熟大学生创业者作为本文的研究对象。本文认为深入创业实践一线的调研，特别是对成熟大学生创业者通过学习资源的筛选和学习形式的选择解决以上四个创业生存问题的经验进行梳理，可以为大学生创业学习提供路径指引。

### 四、探索创业大学生有效学习路径的研究设计和过程

#### (一) 本文选择扎根理论法展开具体研究

“扎根理论”是指在没有理论假设的前提下对原始资料进行开放式、探索式比较分析和归纳，通过自下而上分层编码，逐步将资料浓缩，最后建构成理论的方法。因为“只有从原始资料和经验事实中产生的理论才有生命力”。<sup>[11]</sup>扎根理论主张所构建的理论要有扎实的事实经验作为基础，应用开放的、情境的、分层的分析框架探求所收集的经验资料之间的内在逻辑联系。由于具有丰富创业学习经验的成熟大学生创业实践者可以为创业生存的学习路径提供直接启示，故扎根理论法是展开本研究较为适切的方法。

#### (二) 研究抽样及过程

成熟大学生创业者作为研究对象，是指在大学期间就开始创业，毕业之后还继续创业的大学毕业生。本研究的样本主要来源于本校创业校友筛选、创业孵化园推荐和其他创业者引荐等三个部分，剔除不符合条件的样本12个，选择创业5年或者5年以上并处于上升发展阶段的大学生创业者形成共50

人的样本库。本研究抽样的32个大学生创业者样本中含女性6人,男性26人;学历层次为专科的11人,本科17人,硕士研究生4人;企业创始人27人,合伙人5人;平均创业7.9年;所创企业平均规模29人。本文通过扎根理论的三级编码方法对访谈所得的原始资料进行分层编码,通过开放式登录分别对所得的原始资料进行意义提取,形成创业学习路径的基本意义单位,再对不同意义单位进行概念类属的命名和归类。通过关联式登录将基本意义单位进一步浓缩和提炼,再通过核心类属将相关类属整体联系起来,构成了影响大学生创业生存的具体学习路径。

### (三) 本研究的信效度保障

本研究通过有效样本的选择、充分的事前沟通和理论饱和度检验来保障信效度。将研究对象确定为成熟的大学生创业者(评判标准:企业创立5年或者5年以上;发展现状和前景均良好)。选取成熟的大学生创业者是因为他们经受了创业实践的充分锻炼,也积累了相当丰富的创业学习经验。他们的创业生存能力,经受住了实践的检验,将他们的学习经验进行提炼,探索大学生通过创业学习实现创业生存的路径秘诀。笔者先与被访者进行电话联络,其中三位大学生创业者因为工作原因不能受访,进行了重新抽样。取得一致同意后,就访谈安排进行多次协商,尤其就访谈提纲进行了充分地意义沟通,为取得高质量的访谈成果奠定基础。理论饱和度检验是扎根理论应用中验证信效度的有力保障。本研究通过三种途径检验理论饱和度:(1)当编码进入后面(第27个)的时候,几乎没有再产生新的意义单位,因此到30个样本的时候停止了抽样;(2)随机选取2个样本库里之前未被选中的样本进行验证性访谈,结果就创业生存的学习路径没有产生新的概念和类属;(3)将三级编码结果与被访者进行再沟通并得到确认,发现没有提出新的概念和类属。因此,本研究认为编码所得的意义单位和类属是饱和的。

## 五、大学生实现创业生存的主要学习路径探讨

### (一) “创业生存六要素”是学习资源筛选的重点

编码结果发现,大学生创业者要实现创业生存,就必须围绕品质锤炼、效益控制、团队整合、市场调研、产品竞争、政策评估等六要素进行学习资源筛选,本文将其称为“创业生存六要素”。品质锤炼是指创业大学生具有强烈的社会责任感和百折不挠的抗挫折心理素质。设计和开发创业项目时,价值观的端正和使命的确立是其出发点,社会效益是经济效益的基石。习近平总书记在2017年8月给创业团队的回信中希望大学生创业者“锤炼意志品质,把激昂的青春梦融入伟大的中国梦”,是最有力的体现。作为高风险和高收益的创业活动,创业者的心理承受能力以及是否有合理的调整措施来应对过山车式的创业压力也显得非常关键。通过多次的试错和失败,或许最后才能迎来发展和成功。效益控制要求创业大学生进行理性投资,创业生存要求学生根据自身的情况有多少钱办多少事,即使发生创业失败也不至于影响后来的生存,至少还能养活自己。创业还需评估项目产生收益的时间跨度,一位受访者用烧开水来作形象比喻,“创业就像烧开水,如果苦熬到收益的前一刻,但是再也没有了柴禾,那壶水就再也烧不开了,会给创业造成前功尽弃的局面”。场地、人员、规模等都是造成投入过大的主要原因,各环节上没有精打细算和规模上盲目贪大都是提升成本增加风险的因素。后续增加的投入必须要使效益有效提高,如忽视经济学中边际效益的有效控制,将给创业生存增加风险;团队整合既包含团队成员的整合又包括团队资源的整合,团队的整合要具有持续的明显优势。团队成员不仅要在资源、技能组合上存在明显的整合优势,而且要形成能顺应创业环境、团队情况等的变化而调整团队结构的合理机制。也只有具有明显优势的创业团队才能在激烈而充满变化的市场竞争中生存下来并获得成长;市场调研是创业中一个永恒的主题,如何准确把握市场需求,获得与应用好行业数据,鉴别哪些是市场的伪需求,这是每一个学生创业者都需要认真思考的事情。由于国际国内经济环境的风云变幻,产业行业的调整波动,技术变革与互联网等因素的快速推进,可能造成创业生态环境的剧变而给创业生

存带来的挑战和机遇都需要通过有效的市场调研进行应对。产品竞争的要点是追求质量和品牌效应,通过业务细分提升专业性,借助谈判策略、价格策略实现差异化竞争。政策评估要求学生根据自身的创业情况对各级各类的大学生创业扶持政策进行符合自身实际的评估。随着国家创新创业战略的推进,原有创业扶持政策的申请过程繁琐、限定条件繁多、受理部门分散等情况正在得到进一步解决,创业大学生要建立起把政策资源也纳入创业资源的理念。对申请的条件、过程进行评估,增强鉴别意识、合同观念等以避免错过有力的政策扶持。

## (二)“创业生存六要素”的改进和迭代是升华型学习的主要形式

访谈结果表明,“创业生存六要素”不仅是创业学习资源的筛选重点,还是大学生创业生存能力的重要维度。创业大学生必须围绕“创业生存六要素”进行改进和迭代,以提升其创业生存能力。改进和迭代是指在原有思想观念、知识结构基础上进行更符合创业实际的改变和升级。林毓锜将这种学习者“自行发现、创造新的知识、结构、构想、方法等过程的学习称为升华型学习”。<sup>[8](15)</sup>升华型学习实际上是通过学习,要求发现甚至创造关于创业生存六要素的改进空间并进行相应地迭代。创业教育权威专家蒂蒙斯认为“商机、资源和团队是创业三大要素,要取得创业的成功就要对这三大要素进行持续灵活地匹配”,<sup>[12]</sup>市场调研和产品竞争可归为商机,政策评估是大学生创业的最独特资源。因此,创业生存六要素是创业成功三大要素的具体细化。大学生要实现创业生存,就必须围绕创业生存六要素进行持续改进和迭代,并且这种改进和迭代会伴随着创业活动的整个过程,这是应对内外部创业环境快速变化的主要学习形式。只有通过针对性的升华型学习,才能提升创业学习的绩效,实现各要素的持续快速迭代,助推大学生由创业生存走向创业成长。

## (三)创业情境实习是感悟型学习的重要形式

创业前的经验感悟对于后来的创业生存至关重要,在真实的创业环境中感知创业过程中“创业生存六要素”的应用情境变化,逐渐积累来自具体情境的经验。这种通过“自身感知获得某种经验、方法等的学习被称为感悟型学习”。<sup>[8](16-18)</sup>来自实践的直接体会也属于感悟型学习范畴,所有受访者的一致之处是都谈到了创业前经验的感悟对后来创业生存乃至成功所起到的基础性作用。大学生在正式走上创业之路前,对创业生存的感悟可从创业情境模拟、创业情境实习和创业情境实践等不同程度展开,逐渐从模拟走向实践。关于创业情境模拟阶段的虚拟创业学习和创业情境实践阶段的创业孵化实践,相关的论述已经较多,这里就不再赘述。需强调之处是创业情境实习,所有受访者都谈到创业是一个循序渐进的过程,开始创业前,最好先进入相关的创业团队,以创业者的心态想问题并展开工作,不仅可以积累知识、能力,形成实现创业生存的直接经验积累,还可收获资金、资源等,甚至还有利于实习后进入相应的创业生态链。其实这种以情境实习促进学习的现象会长长期伴随着创业者的成长过程,在访谈中多位创业者表示即使发展得较为成熟的他们也很关注与其他高端创业团队的合作,类似于进入更高层次的情境实习,可以承接子项目的同时,还能使团队自身创作水平有实质性地提高,使团队创业的竞争力进一步提升。因此,从创业者成长的历程看,创业情境实习是重要的感悟型学习形式,也是大学生创业生存的重要学习路径,但遗憾的是还没有得到广泛地重视。创业情境实习应该引起创业大学生的重点关注。

## (四)学习路径的优化策略

学习资源的筛选不仅指希望获得哪些学习资源,还指通过什么途径或方式来获得它们。优化策略是指在原有基础上创造新的途径或方式以获得更为有效的创业学习资源,也属于升华型学习的范畴。现在是一个终身学习的时代,作为大学生创业者更要立足感悟型学习,争取实现升华型学习。创业是一个疯狂学习、快速试错的过程。创业大学生既要坚持不懈地学习以求创业绩效的提升,又要积极思考和应用学习路径的持续优化策略。通过对受访者的访谈和编码,学习路径的优化策略可概括为联通策略、互动策略和合作策略。联通策略是指需保持与创业知识的有效联通,像湖畔大学、混沌大学、

《逻辑思维》等都是需建立联通的较好创业知识源。一位受访者提到“创业小白起码得读30本书才能开干”，正说明了创业知识联通和储备的重要性。具体通过案例学习、企业家学习联通实践案例和筛选网络平台联通网络资源，通过参加创业培训、创业讲座联通培训平台和各类创业比赛联通创业比赛；互动策略是及时与能提供创业知识、带来创业观念进步的各类创业相关主体充分互动。通过与同行的互动，进行自身创业项目的设计、验证和优化。通过与客户的互动，获得市场对产品的需求和反馈。通过与创业高手的互动，学习和反思创业生存六要素的具体改进和优化举措。本次访谈结果显示，与创业高手、行业专家的交流互动是成熟创业者获得创业知识的主要渠道。当然，创业团队自身成员之间的互动是促进创业知识在团队中扩散、凝聚和新生成的重要策略；合作策略是获得知识溢出的有效方式。如酿土酒的受访者多次提到其酿酒的创业知识主要从卖酿酒设备的厂商处得到。可见，与供应商的合作也是重要的合作形式。刚走上创业之路的大学生，很多实际问题亟待解决，合作策略可以为获得解决问题的亟需创业知识提供一扇较好的机会之窗。与社会项目合作，拓展社会人脉资源、整合社会现有创业项目，为创业情境实习和创业项目开发奠定基础，以减少创业项目设计的盲目性。与成熟团队合作，获得高水平创业团队的知识、观念和技术，借助优质供应商、可靠合作伙伴提升产品的市场竞争力。

## 六、结 语

运用扎根理论的方法进行本次质性研究，通过编码逐级登录发现“创业生存六要素”是学习资源筛选的重点，其改进和迭代则是升华型学习的主要形式，创业情境实习是感悟型学习的重要形式。本次扎根访谈通过梳理创业者自身及其身边同行的经验教训而获得原始资料，具有较强生命力。作为感悟型学习重要形式的创业情境实习，应当引起创业大学生的重视。正如俞敏洪在创办新东方学校之前已经在社会上的培训学校以创业的心态打工，积累了丰富的创业经验，为新东方后来的成功完成了创业学习积累。雷军在创办小米之前也以创业者的心态在金山公司完成八年的前期创业学习积累。针对大学生创业，雷军认为要先积累三到五年的经验再创业就是一个例证。这些案例均与大学生创业情境实习的合理性形成了有力的互证。同时，访谈结果显示了促进创业大学生学习路径优化的三个策略，希望能为大学生正确选择创业学习路径、提升创业生存能力提供有益的启发。

### 参考文献：

- [1] 任江林, 闫志刚. 大学生创业: 让梦想照进现实 [J]. 教育与职业, 2014 (25): 20-27.
- [2] 任兴磊, 谢军占, 沈亚桂. 分析与展望—中国中小微企业生存发展报告 (2015-2016) [M]. 北京: 中国经济出版社, 2016: 150.
- [3] 尹向毅. 创业是否可教——基于教育学视角的分析 [J]. 高等教育研究, 2017 (5): 64-71.
- [4] 李硕豪, 富阳丽, 陶威. 创业是可教的吗? [J]. 中国高教研究, 2017 (2): 9-13.
- [5] 国家工商总局企业注册局、信息中心. 突破“瓶颈期”与“危险期”迎接成长关键期——全国内资企业生存时间分析报告 [J]. 中国发展观察, 2013 (9): 28-32.
- [6] 吴冰, 王重鸣. 小型创业企业生存分析 [J]. 科研管理, 2007 (5): 41-43.
- [7] 姚俊. 创业企业生存研究与阿米巴模式的落地实践 [J]. 闽南师范大学学报 (哲学社会科学版), 2015 (1): 66-73.
- [8] 林毓铸. 试论学习路径与升华型学习及其启示 [J]. 高等教育研究, 2015 (11): 12-14.
- [9] 叶城均. 大学生创业企业存续影响因素研究 [J]. 山东青年政治学院学报, 2015 (4): 75-80.
- [10] 王飞. 大学生创业风险管理能力培育研究 [J]. 教育发展研究, 2016 (Z1): 35-41.
- [11] 陈向明. 教师如何作质的研究 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2014 (1): 202-215.
- [12] 刘益平, 张燕. 基于 Timmons 创业过程模型的大学生创业行为影响因素探析 [J]. 黑龙江高教研究, 2017 (4): 135-141.

# **The Exploration of University Students’ Learning Paths to Achieve Entrepreneurial Survival**

Yu Youcheng

There is the urgent need for entrepreneurial education to explore learning paths to help university student entrepreneurial survival, because of their current low success rate. Through interviews to university student entrepreneurs with plenty of experience, and based on the coding techniques of grounded theory, it is found that the “six key elements for entrepreneurial survival” are crucial in the screening of learning resources, and their improvement or iteration are a dominant form of sublimated learning, while internships in an entrepreneurial environment are an important form of inspiration-based learning. The screening for learning resources and the choice of the learning model construct specific learning paths for university students for achieving entrepreneurial survival. At the same time, the interviews results show three feasible strategies to optimize these learning paths.