

大学生社会主义核心价值观培育的生活化路向

王珏

摘要: 大学生的日常生活蕴含着丰富的教育资源,对于积极培育和践行社会主义核心价值观,具有深远的意义,然而一些高校在具体的教育实践中往往对此重视不够,从而影响了社会主义核心价值观培育的实效性,因此,剖析社会主义核心价值观生活化培育的理论依据与现实境遇就显得尤为重要。要实现社会主义核心价值观和大学生日常生活的对接与融合,必须把握生活化教育的逻辑起点、内容重点和着力点,真正发挥大学生的主观能动性。

关键词: 大学生;社会主义核心价值观;生活化教育;现实境遇;路径选择

作者简介: 王珏,女,讲师,硕士。(浙江传媒学院 学生处,浙江 杭州,310018)

中图分类号: G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-6552 (2017) 03-0153-04

积极培育和践行社会主义核心价值观,是党的十八大提出的一项战略任务。习近平总书记在多次讲话中指出,“一种价值观要真正发挥作用,融入社会生活,让人们在实践中感知它、领悟它。要注意把我们所提倡的与人们生活紧密联系起来,在落细、落小、落实上下功夫,要让社会主义核心价值观像空气一样,无处不在,无时不有。”在全国高校思想政治工作会议上,习总书记又强调,“要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观,引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。”从习总书记对于在社会主义核心价值观教育的方向指引中,我们看到日常生活的润物细无声的价值引导是非常重要的,生活化教育模式成为社会主义核心价值观入脑入心的有效途径之一。

大学阶段是学生价值观形成和确立的关键时期。大学是培养高素质、高层次人才的主要场所,担负着人才培养的历史使命和重大任务,而价值导向是大学思想政治教育的灵魂,是育人工作和意识形态传递的前沿阵地,成为多方思想和舆论争夺的主战场。相较于过去高校传统的意识形态建构的方法和路径,新形势下的社会主义核心价值观的内容与机制都有了新的特点,这就要求大学在培育与践行社会主义核心价值观的具体方法与方式上要有所创新。如何在准确把握当代大学生的特点、现实诉求以及生活现状的基础上进行有效地社会主义核心价值观培育与传播已经成为一个重要的课题。由于时代背景、学生个体、成长经历等方面的差异,当代95后大学生的身上具有独特的烙印:他们充满活力但偏感性,极具个性但需引导。这一群体的独特性还表现在他们的生活丰富多彩,但内心却渴望学校对其终极发展给予更多的关注、教育与服务,而不是说教和管理。95后学生群体的特性揭示了发展性德育与生活德育在思想政治教育以及社会主义核心价值观培育与实践中的必要性和紧迫性。

一、大学生社会主义核心价值观生活化培育的理论依据

思想政治教育的实践证明,要想真正发挥阵地和渠道的作用,就必须立足于当代大学生的日常生活和现实诉求,只有将教育融入生活,才能实现内化于心,外化于行。从学理层面来讲,无论是马克思主义实践观还是生活德育理论,抑或是个人价值观的形成发展规律,都显现出生活化教育模式的重

要性和必要性。

1. 马克思主义实践论

马克思主义实践理论认为,实践是客观能动的活动,是认识的来源和动力,也是检验真理的唯一标准,社会生活在本质上也是实践活动,不理解、重视实践就无法正确把握生活的本质。“个人怎样表现自己的生活,他们自己就是怎样。因此,他们是什么样的,这同他们的生产是一致——既和他们生产什么一致,又和他们怎样生产一致”。^[1]由此可见,生活的本质是实践,而在实践中形成的日常生活是教育过程中认识的来源。同时,教育的实效性还取决于教育者对于生活的实践感知程度以及深度。“一个人关于某类事物的价值认识、价值体验乃至价值情感,一旦被实践所证实,被他人或社会所认可,就会在他的头脑中得到强化。久而久之,经过多次反复加工,就会形成一种固定的看法和态度,形成一种新的价值观念”。^[2]在教育过程中,理论灌输是必要的,因为它可以让教育对象形成基本的价值观念与认知,但是要更好地内化于心,外化于行,只有通过教育对象自身的实践与体验,只有通过亲身体验与情感感悟,才能真正地将理论付诸于行动,在行动中真正实现价值观的认同和践行。

要真正实现大学生对社会主义核心价值观的认同,必须要让他们经历从认知认同—情感认同—理性认同—行为认同这样一个过程,这是一个感性和理性,情感和实践反复作用的过程,大学生经过第一课堂的学习后,通过第二课堂的社会实践,亲身体验生活,了解社会百态,进而产生与价值观相适应的情绪体验,从而在实践过程中把规范、认识外化于行。因而,在社会主义核心价值观的教育过程中,要重视学生的生活实践,让他们在生活中学习、反思自身的价值理念,从而实现认识与实践的良性循环。

2. 生活德育理论

美国教育学家杜威提出了“教育即生活”的理论,我国当代著名教育学家陶行知先生师从杜威,进一步提出“生活即教育”的理论。他认为,教育来源于生活,生活和教育本质上是一回事,教育离不开生活,生活本身也是一种教育,只有将两者有机结合,才能实现教育的宗旨。社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核和精炼,它本身来源于生活,是对生活的提炼和指导。大学生作为教育对象,有着其自身的自主性和能动性,如果在教育中我们只是一味地灌输,不仅不能达到教育的效果,反而会适得其反,引起教育对象的反感与抵触。目前传统思想政治教育话语显得日渐式微,不能很好地与学生的话语体系融入、对接。因而,为了更好地实现社会主义核心价值观培育的实效性,必须避免教学分离,应该从大学生的日常生活出发,从解决学生的现实需求与实际诉求出发,贴近学生实际与生活,从而实现润物细无声的教育效果。

二、大学生社会主义核心价值观生活化培育的现实境遇

一个社会的主流价值观要得到普通民众的认同,必须要回应人民的日常生活与实际诉求。当代大学生虽然对于社会主义核心价值观能够普遍认同,但是高校在对青年学生进行价值观教育和引导的过程中仍存在知行不统一、话语体系渗透性不强、教育方式单一等各种现实困境。

1. 社会主义核心价值观现有话语体系渗透不够深入

社会主义核心价值观具有高度的理论性和凝练性,虽然来源于日常生活,但仍存在一定张力。如果高校在培育社会主义核心价值观时,偏理论教条轻实践体验,就会影响社会主义核心价值观话语权的有效建构。

高校承担着当代大学生思想政治、道德品质、理想信念等教育的历史使命和必然责任。然而处于自媒体时代的大环境下,学生有时通过网络就可以获取到相关知识,倘若思想政治教育者本身不具备相应的理论素养,只会教条式地灌输,就很容易引起学生的抵触和反感,从而弱化受教育者内化、外化的效果,影响社会主义核心价值观教育的实效性和针对性。

同时,由于社会主义核心价值观具有普遍性特征,如果在教育过程中采用的方式方法千篇一律,不

加以区别对待，也难以满足具体个体的价值、利益诉求，需要的未满足感会进一步导致学生的知行不统一。这就如列宁所言：“群众不是从理论上，而是根据实际来看问题的，而我们的错误就在于总是从理论上来看问题”。^[3]

2. 社会主义核心价值观教育不够贴近学生实际

一方面，一些高校在社会主义核心价值观的教育中一味偏重理论灌输。理论灌输是学生认知社会主义核心价值观的前提和重要手段，但是社会主义核心价值观培育的最终目的是培养学生的道路自信和理论自信，让学生自觉认同社会主义核心价值观，并付诸实践。然而我们通过调查以及个案访谈发现，目前社会主义核心价值观的课堂教育存在形式单一、效果不佳等问题。另一方面，教育者对社会主义核心价值观教学实践的认识也存在一定的偏差。目前的教学实践更多是通过志愿者活动、暑期社会实践、专业实习等相关途径进行，这些途径更多的是通过帮助别人来体验价值观的内核。^[4]而对于学生在自我的日常生活、成长需要、学业规划乃至人生规划中面临的困惑关心不够，这也就导致思想政治教育者与学生的话语体系出现错位，并且教育与学生的实际生活不能很好地链接，形成较大落差，从而影响了社会主义核心价值观教育的实效性。

三、大学生社会主义核心价值观生活化培育的路径选择

通过上述分析不难看出，社会主义核心价值观理论与学生日常生活现实之间存在着张力，究其原因并不在于理论本身有多么高深，而主要在于社会主义核心价值观的传播与培育路径问题，^[5]是高校社会主义核心价值观传播过程中忽视了对学生日常生活的现实关照，忽视了学生的成长需求所致。因此，要对接社会主义核心价值观与大学生日常生活的话语体系，推进社会主义核心价值观在大学生群体中的传播与认同，必须实现大学生社会主义核心价值观日常生活培育方向的转变，真正让社会主义核心价值观渗入大学生的利益诉求、社会调查、志愿服务、公益活动等日常学习生活中去，并内化为大学生的实践行为和日常追求，成为引领和指导大学生成长成才的风向标。社会主义核心价值观与大学生生活的紧密程度影响着传播的实效性以及教育是否入脑入心。因此就要求我们运用生活化的教育方式，发挥大学生的主体性和能动性，把握培育中的三个要点：逻辑起点、内容重点与教育着力点。

1. 逻辑起点：需要与满足论

突出日常生活的重要性，就必须把大学生的日常生活需要放在增强社会主义核心价值观教育实效性的首要位置。^[6]在日常生活中，大学生群体常常受到各种思潮以及价值观的影响，能否让社会主义核心价值观深入大学生群体并内化于心，外化于行，不仅在于理论本身要通俗易懂、具有科学性，更在于它是否能够满足学生的成长成才需求，成为学生学习与生活的行动指南，因而在教育过程中首先就要弄清楚大学生的成长需求，要密切关注到学生进入大学后的心理变化与情感需求。同时，对于不同年龄、特质的群体的指导与帮助也应有所区别，在学习、职业指导、心理适应、人际关系、专业发展等各方面进行有效指导，制定科学的教育活动计划，让他们从情感上不断感知认同核心价值观；加大对典型人物和道德楷模的宣传力度，积极组织和邀请社会精英、企业领袖、创业先锋等进校园，宣传他们的成功经验，传递正能量，树立身边的优秀典型，使学生感觉道德典范并非遥不可及、高不可攀，从而潜移默化地影响学生的价值取向。培育大学生社会主义核心价值观的主旨在于将之贯彻、实践于社会生活中，培养他们的理性思维、价值判断和选择能力，因此要组织开展社会调查、志愿服务、公益活动、勤工助学等实践活动，一方面要抓住重要契机开展特色鲜明的主题实践活动，促使他们以社会主义核心价值观为标准，经常对照、审视自我，不断调整和改变自己的一言一行；另一方面还可以从大学生日常生活出发，利用学生社团、宿舍等载体，结合现实中的具体场景和身边感人的故事，激励大学生把核心价值观作为日常的行为准则，并逐渐增强爱国情感和社会责任，积极投身到国家社会发展的建设中去，在潜移默化中认同这一价值体系。

2. 内容重点：贴近学生实际与内心

实证调研发现,课堂教学一直是社会主义核心价值观培育的主渠道。有高达83%的大学生是通过教师课堂教学这一渠道获取社会主义核心价值观的相关理论和知识的。然而,随着信息技术的发展,网络世界对于学生价值观的影响越来越大,因此目前不少高校在党课、团课、思政课中都在尝试使用互联网思维,以改变话语传播方式,打造线上课堂活动品牌,比如浙江传媒学院开创的阳光微团课《高贵的文明》,每期精选一个正能量话题,邀请社会知名人士、校内优秀师生员工结合自身经历或感悟,做3—5分钟的讲说,通过优美的文字和镜头,将思政与艺术、课堂与电影、观点与镜像结合起来,用“接地气”的语言和内容吸引广大青年团员参与进来,既体现了传媒专业的特色,又适合学生的兴趣和学习阅读等特点,抓住了学生们的心理,把枯燥的内容、生涩的道理讲得有趣,变得好玩,让思想引领工作真正走入学生们的内心。因此,微团课一经播出,浙传的大学生像追剧一样追“课”分享。一周的点击量达到24786次,点赞971次,进入“团中央部门及全国省级团组织单周文章阅读量排行榜”前50。由此可见,我们在进行社会主义核心价值观教育教学中,要结合学生的生活实际和时代背景,增强课堂的趣味性和实用性,从而使社会主义核心价值观能够在学生中入脑入心。

3. 着力点:发挥学生的主观能动性

无论是在第一课堂教学中,还是在第二第三课堂的实践中,都要充分发挥学生的主观能动性。从个体思想品德以及价值观形成规律的角度来讲,外在的教育只有经过个体的自觉认同才能真正纳入到他们的价值体系中并用于指导实践。以往的教育教学过程中,我们过于强调单向灌输,学生的主动性发挥不够。而在社会主义核心价值观的教育中,大学生是主体,只有通过了解他们的生活诉求与发展需要,了解他们的内心世界,才能让社会主义核心价值观成为大学生的自觉追求,真正将教育落到学生的内心深处。比如浙江传媒学院有一个线下服务学生的品牌叫做“团团家族”,根据青年学生的特点,针对6种服务活动设计了角色鲜明的6位卡通人物,作为服务的领航员,“团团家族”中的“团小思”,主要通过文字、图片、视频等多种形式展现校园活动、思想美文,引领团员青年的新理念,传播校园正能量;“团小青”通过对典型志愿者及优秀项目的介绍,营造奉献、友爱、互助、进步的校园文化氛围;“团小团”通过定期推送精彩活动,为同学们树立社团风向标,促进校园文化建设;“团小艺”则侧重开展“跟着小艺享受艺术青春”的活动,通过与艺术名家、行业专家的访谈式交流,为同学们探寻成功的路径,倾听人生感悟,呈现艺术人生的榜样力量;“团小律”通过以文明修身为主题的熔炼活动,增强寝室凝聚力和团队协作力,促进和谐寝室的建设和“团团家族”还通过各个学院的学生维权联络员搜集学生在学习生活中碰到的问题和需求,及时与相关部门沟通情况、给予解答并帮助解决落实。在实际工作中,学生的作用逐渐得到凸显,它体现的其实是一个心灵对另一个心灵的影响,学生们在对学生的自我服务和管理中有效地实现了对真、善、美、爱、权利和义务这些基本价值的认同,感受到了青春正能量,增强了青年团员的先进性和荣誉感,从而积极践行了社会主义核心价值观。

参考文献:

- [1] [德] 马克思,恩格斯.德意志意识形态(节选本)[M].北京:人民出版社,2003:12.
- [2] 袁贵仁.价值学引论[M].北京:北京师范大学出版社,1991:382.
- [3] [俄] 列宁.列宁全集(第29卷)[M].北京:人民出版社,1985:103.
- [4] 朱景林.大学生社会主义核心价值观培育的三个着力点研究[J].思想理论教育导刊,2015(5).
- [5] 孟迎辉,邓泉国.社会主义核心价值观与日常生活的内在逻辑[J].社会主义研究,2015(1).
- [6] 许珍芳,余绪鹏.大学生社会主义核心价值观教育途径实证研究[J].教育评论,2015(3).