

基于家庭因素的青少年网络阅读两极化现象分析

——以浙江省在校青少年学生为例

史 雯

摘 要：新时期的一个重要标志是，以互联网为媒介的网络阅读已成为青少年日常生活中必不可少的组成部分。网络阅读在给青少年提供诸多便利的同时，也带来了 many 负面影响。文章主要通过调查数据，研究家庭、学校、社会等因素对于青少年网络阅读的影响，归纳出来自相对富裕和相对贫困家庭的青少年是两个更容易受到不良信息污染的群体的结论，同时对这两个群体的网络阅读问题也提出了一些初步的应对策略。

关键词：青少年问题；网络阅读；两极化；不良信息

作者简介：史雯，女，馆员。（浙江传媒学院 图书馆，浙江 杭州，310018）

中图分类号：G252.17

文献标识码：A

文章编号：1008-6552 (2016) 06-0143-07

网络阅读是读者借助多媒体计算机技术、网络技术，以计算机及其附属设备所负载的数字化信息为阅读对象，通过人机互动来获取包括文本、声音和图像在内的多媒体信息资源，完成意义建构的一种超文本阅读行为。^[1]网络阅读和纸质阅读在媒介使用和阅读内容上是有很大区别的，网络阅读的形式、时间和地点都可以因人而异、因地制宜和因时而异，体现出很大的自主性和自由度。当代的青少年追求时尚、敢于尝新，伴随着电子设备的普及，他们已成为网络阅读的主力军。

在社会化的环境因素中，家庭是首要的、最基本的文化环境。^[2]家庭是由婚姻、血缘关系所建立的社会生活基本单位，是社会的细胞。家庭的一个重要功能就是教育功能，即家长给孩子传授参与社会生活，在社会环境中独立生存的必需知识。

青少年网络阅读的主要场所包括了家庭、学校和网吧等。但从根源上看，青少年的网络阅读更多地是受到家庭的影响和家长的监管。我们的调查发现，家长以其特殊的地位可以对青少年的阅读行为施加重大影响，家长的投入和指导应该说是能够对其网络阅读产生规范作用因素中最根本性和最直接性的因素。

青少年习惯于从网络获得信息，从网络汲取知识，从网络寻找答案，网络阅读对我国青少年的道德素质、社会认知、人生观和价值观等诸多方面的发展起到相当重要的作用和影响。一方面，青少年是一个国家和一个民族的未来和希望之所在，所以科学把握青少年网络阅读的规律，正确分析网络阅读的内在影响，对于教育工作者来说具有重要的实践意义。另一方面，我们必须客观地认识到青少年学生作为未成年人行动受到父母监护，其明辨是非和自控能力有待提高，所以家庭因素对于他们的网络阅读至关重要，因此从家庭的角度来探究青少年学生的网络阅读规律是相当必要的。

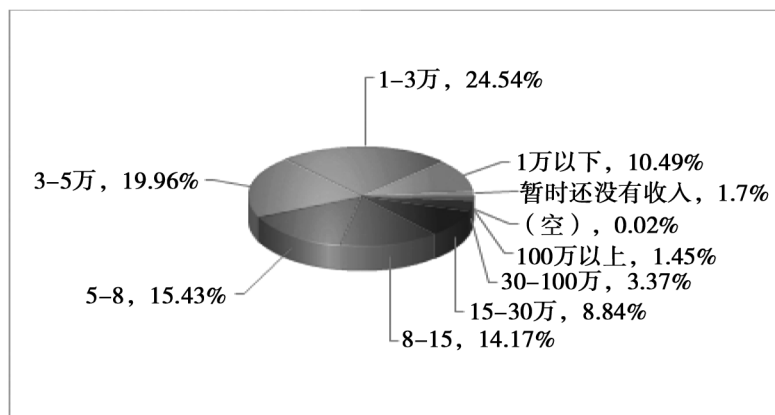
为什么选择家庭经济因素呢？因为它往往是一个家庭社会地位的关键性指标，^[3]我国尤其如此。从经济学角度来看，家庭经济状况是指家庭劳动所得报酬或其他经济收入和生活消费支出情况。青少年的教育取决于下述因素：家长对孩子的付出、孩子家庭的声望和社会关系，以及通过一个特定家庭文

化中的全体成员所吸取的价值观和技艺。^[4]对于中国青少年来说,除了在校学习的时间外,大多数时间处于长辈的监护中。家庭经济条件是否充裕、家庭教育是否科学,家长指导是否及时,都会对青少年网络阅读的价值理念、内容取向和浏览习惯产生显性的和隐性的影响。所以在我们的研究中,主要以家庭经济条件的好坏、收入水平的高低反映家庭经济状况,因为其他因素对于青少年网络阅读中出现的两极化现象的相关性并不明显。

一、调查结果分析

“新时期学生网络阅读及引导策略研究”课题组成员从2014年7月开始,采用不等概率抽样(PPS)方法,抽取了浙江省全部11个地级市的在校青少年进行问卷调查,基于使用计算机的能力和自主性的考虑,我们主要调查对象为初中生和高中生。调查到2014年10月完成,回收问卷5884份,经过整理得到有效问卷5725份。有效样本的区域分布状况比较均匀,基本覆盖了浙江绝大多数县(市、区)。调查数据的录入和整理使用Excel软件,数据分析使用SPSS软件13.0版。本次调查对象性别结构为:男生为2634个,占46%,女生为3091个,占53%。年龄结构为:初一为13.7%,初二为13.8%,初三为11.9%,高一为22.2%,高二为20.3%,高三为18.1%。超过40%的家庭年收入在5万以下,超过5%的家庭年收入在30万以上(见图1)。

图1 你家的年收入是在哪个范围?[单选题]



我们在调查中发现一个问题,网络阅读时获得的信息会影响青少年的道德判断,其中相对富裕家庭和相对贫困家庭的孩子接触网络上有毒有害信息的概率更高,他们也会更多地出现在网吧等安全隐患多、教育监管缺失的上网环境当中。这一两极化的发展趋势是非常值得引起重视的,尽管我们的调查不能检验底层青少年的暴戾之气与上层青少年的腐化之风两者之间是

否存在某种程度上的相关,也不能因此得出结论认为这是当前青少年网络阅读当中最值得担忧的问题。但可肯定的一点是:出身于这两类家庭的青少年群体,其网络阅读确实比其他阶层家庭的青少年群体更不健康,更需要对其加强管理、引导,乃至心理疏导。

(一) 相对富裕和相对贫困家庭青少年更可能接触网络中的不良信息

道德价值是指人们那些满足社会伦理关系的行为所产生的社会价值。社会伦理准则是人类社会在千百年演变发展过程中所形成的公序良俗,它们规范着人们的言行举止,保障着社会的平稳发展。网络传播中把关人角色的弱化使得道德失范的现象常有发生,经济社会中追求利益的冲动也会导致不良信息的扩散时有出现。网络社会中呈现出来的多元化和极端化的观念、理论和思潮也不可避免地会对青少年的价值观和世界观产生内在的冲击。因此,探讨青少年网络阅读对于其道德价值的影响就显得十分有意义了。

调查结果表明,青少年自身认为网络阅读对道德水平有积极影响的比例显著高于有消极影响的比例。男生认为有积极影响的占39.1%,消极影响的占18.7%。女生认为有积极影响的占32.6%,消极影响的占13.6%(见表1)。更多人认为网络对自身道德观念的影响难以确定。网络阅读获得的信息对

青少年的道德判断方面，选择“经常会”和“基本会”的男生有 24.3%，而做出同样选择的女生有 15.7%（见表 2）。

可以得出结论，相当数量的青少年处于身心发展期，还没有形成成熟客观的判断标准，现阶段的确难以判断网络阅读对其道德观念的影响。因此，超过 40%的男生，超过 50%的女生认为网络阅读对道德水平的影响是不确定的（见表 1）。其次，青少年认为网络阅读对道德水平的提升有积极影响的比有消极影响的高 20 个百分点。我们认为一方面是对于互联网的治理工作取得实效产生的影响，另一方面是需要对青少年的主观评价做进一步深入的研究和考察。最后，相对女生而言，男生更容易受到网络信息对其道德判断的影响。

表 1 网络阅读对你的道德观念有什么影响？[单选题]

X \ Y	积极影响	消极影响	不确定
男	39.1%	18.7%	41.2%
女	32.6%	13.6%	53.7%

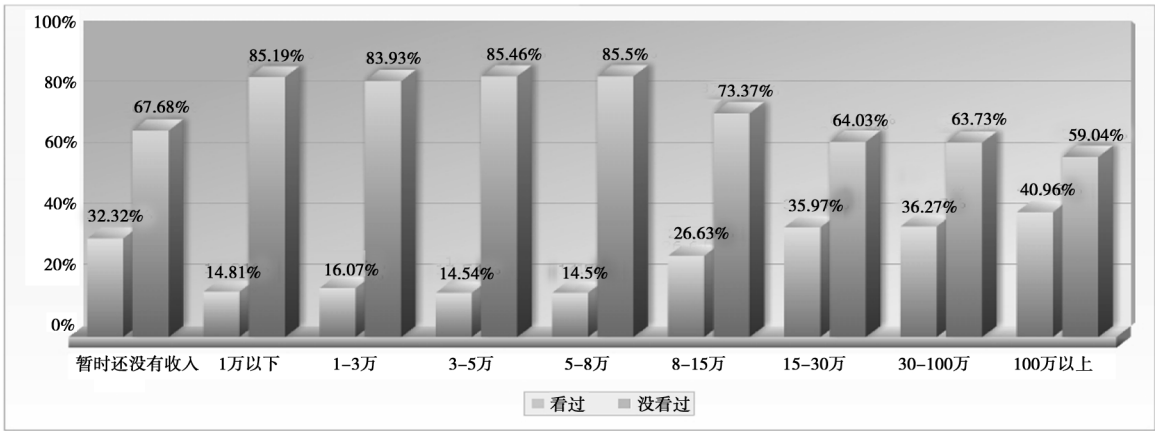
表 2 平时网络阅读时获得的信息会影响你的道德判断吗？[单选题]

X \ Y	经常会	基本会	有时会	很少会	不会
男	11.6%	12.7%	32.2%	26.1%	17.3%
女	6.8%	8.9%	29.6%	33.2%	21.4%

通过数据的交叉分析，我们发现一个值得警惕的现象。青少年在网络阅读中关注过“色情图片或视频”和“暴力血腥图片或视频”人数呈现出“U”形趋势。即年收入在 3-8 万之间家庭的青少年观看不良图像的比例最低，而年收入低于或者高于这一区间家庭的青少年观看不良图像的比例逐渐升高。出乎意料的是，观看不良图像比例最高的青少年都是来自于年收入 100 万以上的家庭（见图 2、图 3）。当然，家庭暂时没有收入的青少年观看不良图像的比例也相当高。

可以说，相对富裕和相对贫困家庭的青少年群体都有更大机会接触到网络中所存在的不良信息。这两个群体由于接触几率大，也就意味着更容易受到其干扰和影响。可见，这两个青少年群体的网络阅读行为是相对不健康的。这一两极化的数据表明他们应该是我们研究和关注的重点人群。

图 2 你在网上是否看过色情图片或视频？[单选题]

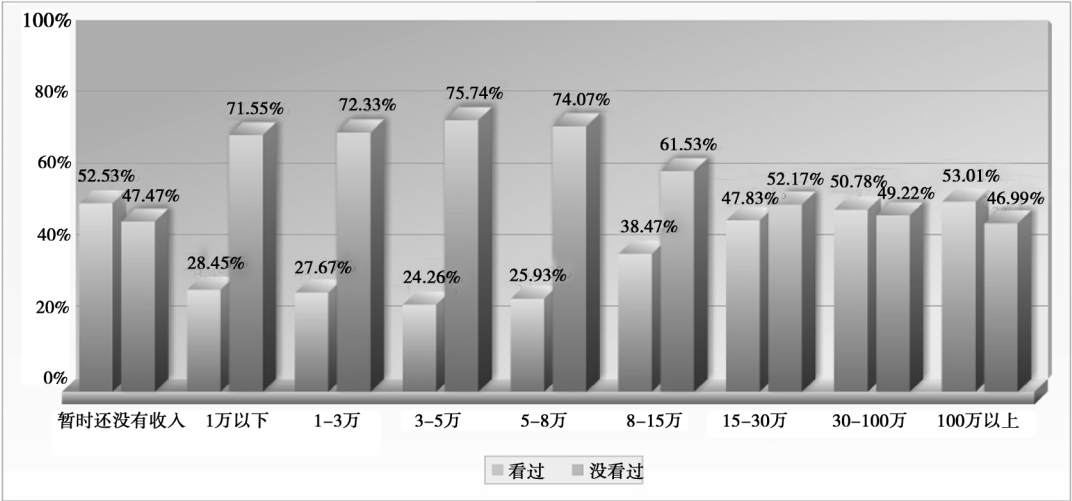


（二）相对富裕和相对贫困家庭青少年网络阅读受到的家长限制较少

青少年学生所在的家庭的经济状况，往往被视为一个重要的外在物质条件影响着青少年的网络生活。一个习惯看法是：家庭经济条件的好坏会直接影响青少年有无自家的电脑与网络，那些条件相对差一些的家庭的青少年很可能因此而跑到网吧进行网络阅读，因而隐患多多。那么实际上，家庭经济

条件是否真的对青少年去网吧进行网络阅读的几率有直接影响呢？我们的调查发现，暂时无收入的家庭，青少年去网吧进行网络阅读的比例是 16.16%，而年收入超过 100 万以上的家庭，青少年去网吧进行网络阅读的比例是 16.87%。换言之，也就是说，在网吧网络阅读的青少年，其主体并不必然来自贫穷家庭的孩子。调查数据表明，青少年去网吧网络阅读的比例按照其父母家庭年收入来区分的话，也同样呈现出一个两头高中间低的“U”形趋势，年收入在 5-8 万的家庭的青少年子女，他们去网吧网络阅读的几率最低，为 7.36%。换言之，以年收入在 5-8 万的家庭的青少年群体为分界线，年收入越高或者越低的家庭的青少年子女，越有可能去网吧进行网络阅读。

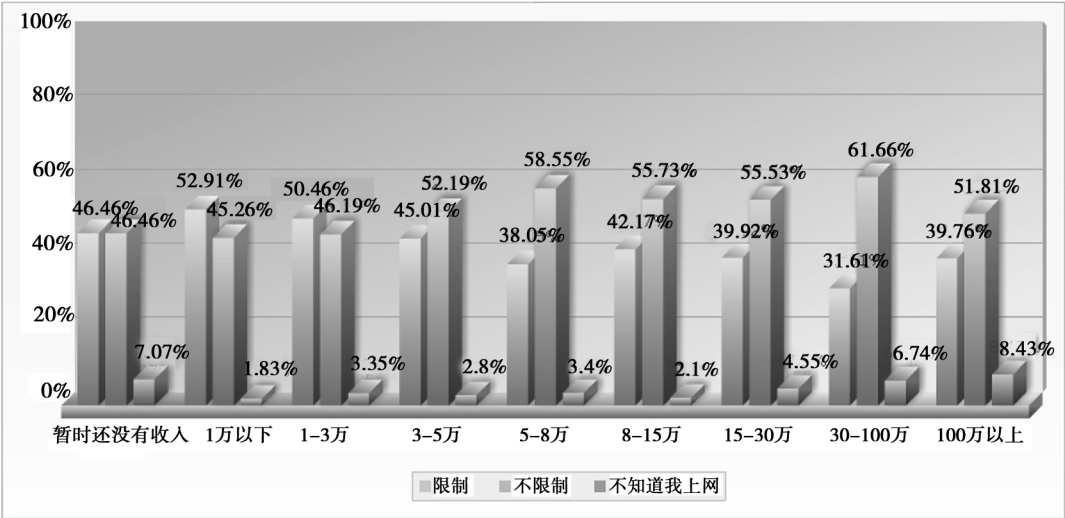
图 3 你在网上是否看过暴力血腥的图片或视频？[单选题]



调查表明，家庭年收入越低的父母，对其青少年子女网络阅读的限制越多，但这并不是一条绝对的趋势。对子女限制比例最高的是家庭年收入在 1 万以下的父母，而非暂时还没有收入的家庭；对子女限制比例最低的是家庭年收入在 30-100 万的父母。相对来说，高收入家庭对于子女的限制要少于低收入家庭（见图 4）。

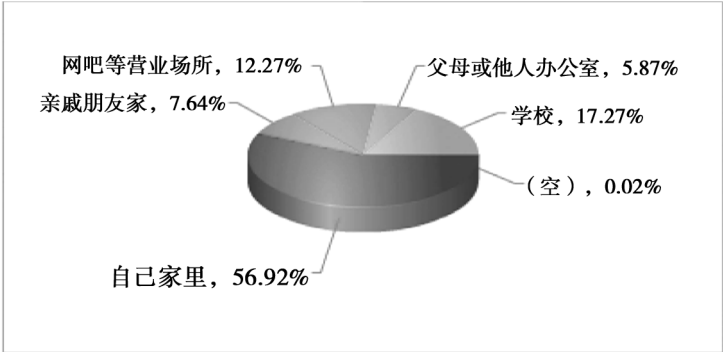
可以说，相对富裕和相对贫困家庭的青少年群体由于家庭监管的松弛，有更大机会到网吧等营业场所进行网络阅读，而他们在网吧等营业场所更容易受到网络中不良信息的影响。这一两极化的数据表明，这两个青少年群体的家庭教育是整个教育链中相对欠缺和薄弱的环节。

图 4 家长对于你进行网络阅读的态度是什么？[单选题]



调查表明，青少年经常进行网络阅读的地点超过半数以上为自己家中，这也反映出当前中国家庭的网络普及程度较高。在家进行网络阅读的比例较高，一定程度上可以反映出家庭对于孩子在青少年阶段使用网络的需求至少还是提供硬件支持的，这或许在一定程度上可以避免孩子在网吧等营业场所带来的各类不安全因素，有助于从外在环境上降低孩子教育成长中的风险。与此同时，青少年学生在网吧等营业场所上网的总比例仅次于学校，达到了 12.27%，换言之，在 10 个青少年学生当中，至少有 1 个以上的学生会在网吧等营业场所进行网络阅读，处于完全缺乏监护人监管的状态之下。而青少年在学校环境中进行网络阅读的只占 17.28%，暗示了我国青少年的网络生活可能缺乏学校教育体系的适当鼓励与正确引导（见图 5）。

图 5 你通常在哪里进行网络阅读？[单选题]



（三）相对富裕和相对贫困家庭
青少年较难得到合适的网络阅读指导

互联网革命所催生出的新技术手段、新传播方式和新传媒文化无一不在时刻影响着青少年的思维方式和行为方式。处于学习阶段的青少年有着极强的好奇心和求知欲，他们对于知识的探索和社会的认知很大程度上来源于阅读中所获得的前人的经验和文

化的传承。网络世界中的海量信息，网络使用的快捷方便正在营造一个全新的学习模式。例如，“慕课”的流行就正说明了这一点。

应该说，网络为我国青少年的知识积累和素质提高提供了传统媒介时代难以企及的环境和条件。但客观地分析，网络中垃圾信息的存在也难免会对青少年的提炼水平和筛选能力提出考验，鱼龙混杂和泥沙俱下的信息环境无疑会对学生的自控水平和专注能力提出考验。与此同时，我们必须充分认识到父母的投入和指导对于青少年网络阅读的健康程度是一个不可忽视的、关键的影响因素，这里面，就很有必要引入“家庭的媒介素养教育”的概念。

随着青少年普遍依赖网络生活，家庭教育中越来越不可或缺的就是父母自身以及父母对青少年子女的媒介素养教育，即家庭的媒介素养教育。调查发现，暂时无收入的家庭，青少年认为家长网络阅读指导情况“正好”的比例是 34.54%，而年收入超过 100 万以上的家庭，青少年认为家长网络阅读指导情况“正好”的比例是 33.85%，这是比例最低的两个群体。换言之，在网络阅读中受到家长指导的强度按照其家庭年收入来区分的话，也同样呈现出一个两头低中间高的“凸”形趋势，即年收入在 5-8 万和 8-15 万家庭的青少年子女受到的家庭网络阅读指导最多，为 57.08% 和 62.6%（见表 3）。以年收入在 8-15 万的家庭的青少年群体为分界线，年收入越高或者越低的家庭的青少年子女，越少在网络阅读方面得到家长的指导。

表 3 家长对你的网络阅读的指导情况如何？[单选题]

X \ Y	暂时没有收入	1 万以下	1-3 万	3-5 万	5-8 万	8-15 万	15-30 万	30-100 万	100 万以上
很少	28.89%	22.1%	15.42%	8.84%	6.65%	4.27%	9.84%	30.61%	26.15%
较少	19.19%	21.74%	19.87%	16.3%	16.72%	10.06%	18.58%	20.41%	20%
正好	34.54%	37.68%	41.65%	53.59%	57.08%	62.6%	53.01%	36.73%	33.85%
较多	13.54%	14.81%	17.97%	18.51%	17.53%	19.51%	10.92%	10.2%	13.85%
很多	3.84%	3.67%	5.09%	2.76%	2.02%	3.56%	7.65%	2.04%	6.15%

目前来看,学校、社会和家庭是青少年网络媒介素养提升的三个渠道。在家庭环节中,家庭的经济情况和父母自身的媒介素养,与他们如何指导青少年学生正确使用网络媒介息息相关。调查结果表明,中产阶级的家庭由于其家庭经济水平和文化程度的关系,其对于网络媒介的理解认知和信息辨析有较大的优势。

家长网络阅读指导情况“很少”的情况中,暂时无收入的家庭占28.89%,年收入在1万以下的家庭占22.1%;而年收入在30-100万的家庭是30.61%,超过100万以上的家庭是26.51%(见表3)。也就是说,相对富裕和贫困的家庭,或由于思想观念的原因,或由于文化程度因素,其对于青少年读者的指导就相对较弱。由此不难理解为何相对富裕和相对贫困家庭对于青少年网络阅读的限制较少。时间缺失就无法指导,知识匮乏就难以指导。

由此可以解释,为何相对富裕和相对贫困家庭的青少年更可能接触到网络中所存在的不良信息。某种意义上,对于某些家庭而言,加强青少年网络阅读的指导,其意义更超过对于其上网的简单管控。因此,对于相对富裕和相对贫困家庭而言,学校、相关教育机构都应为他们提供更多有关家庭媒介素养教育方面的指导和帮助。

二、措施和建议

(一) 加强青少年网络阅读教育,推行网络媒介素养课程

调查表明,青少年通过网络媒介观看不良图片或视频的比例相当高,当然相对富裕和相对贫困家庭的孩子更高。对于这种情况,无论谁想要通过限制其接触网络来规避网络不良信息影响的风险基本上都是空想。那么用怎样的方式去对待青少年网络阅读的这一问题呢?我们需要在“保护主义”和“放任自流”的态度间取得某种程度上的平衡。最好的办法是通过网络媒介素养教育将其从网络媒介和流行文化的消费者变成具有批判思维 and 良好道德的网络公民。

科学有效开展青少年的网络媒介素养教育离不开学校这个主要场所。学校教育可以借鉴国外经验,根据不同教育阶段,采用校本课程、实践活动课或选修课等多种形式。通过各种教学形式将相关网络阅读教育的内容,例如网络的正负影响、网络信息的辨识、网络虚拟空间与社会现实、网络法律法规等具体的知识纳入教学体系中。在青少年主要课程体系中,也可以有机地渗入网络媒介素养教育内容,比如可以给学生布置利用网络进行文学和视频创作的作业,从而提升自己的网络利用水平;通过网络的人际功能,开展对于网络相关作品的辩论,从而提高学生的辨识分析水平。在学校开展相关课程时,一定要注重学生的自我教育和自我管理能力的提升。当前的媒介发展速度和创新节奏非常快,如果学生没有独立思考的意识和独立研判的能力,是很难适应这个时代的竞争的。所以学校在开展相关教育的过程中一定要注意去培养学生的这些能力和意识,让学生在网络媒介接触过程中自己会产生更多的内省和领悟。当然,网络媒介素养教育除了学校之外,也需要社会各方面的支持。媒介素养教育基地的建立、媒介素养网站的开设和媒介素养活动的开展都是很好的载体,青少年网络媒介素养的提高需要整个社会的共同协作努力。

(二) 建立网络分级管理体制,提升学校网络化建设水平

调查结果表明,网吧等营业场所由于脱离了老师和家长的监管,已成为涉世不深的青少年学生网络阅读的“雷区”。他们在这些地方的阅读行为和阅读内容明显呈现出脱离学习主流的倾向,很多在猎奇心理的作用下去涉足不良的文字、图片和视频。基于这种情况,政府部门需要在政策法规上引导青少年网络媒介素养的提升,加强互联网管理。建立和完善我国青少年网络保护法律体系,尤其要重视青少年网络犯罪、未成年人救济、青少年监护权、教育权等方面相关的法律条文;建立网络分级管理体制,对网络媒介的传播进行有效合理的监管;改进网络游戏出版审查机制,抑制含有暴力、色情等污秽内容的游戏上线,从源头上减少青少年受到负面影响的机会。

网络媒体要以高度的社会责任心提高传播的质量,加强对信息的分析,为青少年的辨析鉴赏提供示范。调查中出现的一个问题是,学校等教育机构提供的网络条件难以满足青少年学生的旺盛需求。

这样在无形中就会驱使学生走出学校上网，在一种缺乏教育者和家长监控的网络环境中，其网络阅读的风险就会倍增。所以学校引导学生的网络阅读水平需要改善学生校内上网条件，开放学校的机房为学生提供便利；加大对学生网络道德教育的指导，尽量减少学生在网络上的出格言行；增加计算机网络课程的比例，让学生在指导下掌握网络技术的基础知识与技能。可以说，提升学校网络化建设和管理水平，对于相对贫困家庭的青少年而言意义更加重大。

（三）提升家长的网络媒介素养，引导青少年养成正确阅读习惯

调查表明，相对富裕和相对贫穷家庭的青少年孩子，有更大的几率接触到网络上所存在的有毒有害信息，所以必须千方百计提升这些家庭成员的媒介素养，让其能够指导孩子正确对待网络传播，区分精华和糟粕，养成正确的阅读习惯。家庭教育是教育之源，是青少年健康成长的重要环境。

青少年眼中的家庭权威成员对其进行的教育易为青少年接受，父母对网络阅读的态度直接影响着青少年对网络的使用。在家长参与青少年媒介素养教育的过程中，应该坚持“家长与子女共同提高网络媒介素养的观点”。首先，家长应注重提高自身的网络媒介素养，积极参加一些社区或学校组织的讲座，避免自己上网过度、过分依赖网络、追随网络流行元素等行为对青少年起到的不良示范作用。其次，家长需要提高对青少年网络媒介素养教育的认识，要注意比较网络信息与自己的观点，积极与青少年进行讨论，培养青少年用主动批判性的观点来欣赏网络内容。可利用共同参与的方式，与青少年一起网络阅读，与其一起制定网络使用计划和规则，并逐步转向隐形教育，经过潜移默化，融入到平时生活之中，最终使对网络媒介的批评性素养成为家庭生活中的一部分，让青少年在不知不觉中形成独立批评性的网络识读能力。

另外，在对待青少年使用网络进行阅读的态度上，家长应该树立合理的信念，重点在于培养孩子养成良好的使用习惯。网络是一个工具，利用好了，会对孩子的全面发展非常有帮助。如果对孩子的网络阅读习惯采用单纯的限制和禁止的方法，使他们在媒介信息的处理、理解、选择、运用等方面没有形成自己的认知和判断。一旦父母的管制撤销，青少年会出现补偿性的退化，要么对网络媒介彻底失去兴趣，要么肆意地在网络媒介上无度消费。基于家庭因素的重要影响，必须通过各种手段为相对贫困家庭的家长提供更多的教育机会，努力改善相对富裕家庭家长的教育理念，这是提升青少年网络阅读质量的必由之路，在某种程度上也是关乎教育公平的问题。

三、结 语

青少年是我们国家使用网络媒体的生力军。当代青少年具有张扬个性，追求自我的特点，但在在校学习的人生阶段，也普遍存在自制力弱，分辨力差的情况。青少年是民族进步和国家发展的关键因素，没有青少年就没有未来。网络阅读是一个自我行为，但是其影响是社会的。青少年网络阅读中所获得的知识信息会内化为思想品质，并反馈于其社会实践的过程。在媒体飞速发展的今天，网络阅读已成燎原之势，正确引导既是机遇，更是挑战。我们必须客观和理性地分析网络阅读的影响，科学和认真地解析网络阅读的规律，通过政府、学校和家庭三方的合作发力，扩大其正面影响，消除其负面干扰，形成有利于青少年健康成长的良性循环体系。

参考文献：

- [1] 唐智远. 网络阅读刍议 [J]. 图书馆学刊, 2010 (3): 12.
- [2] 刘慧晏. 当代青年社会学 [M]. 青岛: 青岛出版社, 1998: 76.
- [3] Karl R. White. The relation between socioeconomic status and academic achievement [J]. *Psychological Bulletin*, 1982, 91 (3): 61-81.
- [4] [美] 加里·斯坦利·贝克尔. 家庭论 [M]. 王献生, 王宇译. 北京: 商务印书馆, 2005: 215.