

# 试论特需项目专业学位研究生创新能力的培养

杨旭丹

**摘要：**专业学位研究生创新能力的培养问题已是学术界、教育界及业界的一个热点问题和焦点问题。“特需项目”专业学位研究生教育作为一个具有战略意义的教育模式，如何紧密对接和满足特定领域、特殊行业对具有创新性、复合型的高素质应用人才的需求，是“特需项目”专业硕士学位试点单位需要面对的一个重大挑战。文章通过分析试点单位的现状及研究生创新能力存在的问题，提出提升特需试点单位专业学位研究生创新能力的对策。

**关键词：**特需项目；专业学位研究生；创新能力；提升；对策

**作者简介：**杨旭丹，女，助理研究员，工程硕士。（浙江传媒学院 学科建设与研究生处，浙江 杭州，310018）

**中图分类号：**G643

**文献标志码：**A

**文章编号：**1008-6552 (2014) 02-0151-03

随着现代科技和经济社会的快速发展，特定领域、特殊行业对具有创新性、复合型的高素质应用人才的需求越来越强烈，“特需项目”专业硕士研究生教育就是适应和满足这一需要而设置的一个具有战略意义的教育模式，对研究生的创新能力要求很高。然而在我国现行教育机制下，培养创新能力的专业学位研究生教育却受到众多因素的制约，如何破解这一难题，需要我们好好思考。

## 一、“特需项目”专业学位研究生教育的现状

“特需项目”专业学位研究生教育主要针对国家有关行业领域高层次专门人才的特殊需求，采取“择需、择优、择急、择重”培养具有扎实理论基础，并适应行业和职业实际工作需要的应用型高层次人才的一种教育模式。<sup>[1]</sup>我国开展“服务国家特殊需求人才培养项目”（简称“特需项目”）学士学位教育的历史不长，严格意义上讲，目前还处于试点阶段。不过它的历史可以追溯到1990年。当时，国家为了满足我国特定行业、领域对高素质复合型人才的需要，在具有硕士、博士学术学位授予单位开始设置和试办专业学位，从2009年开始招生。但是由于这些招生单位所培养的人才，不要说从质量上，就是从数量上也根本满足不了我国这些特色行业和领域对高素质复合型人才的需要，于是国家从2010年开始着手在具有学士学位授予权的单位开展“服务国家特殊需求人才培养项目”，2011年10月17日正式下文，浙江传媒学院等51所高校为硕士专业学位授予单位，12所高校为试点工作建设单位。2012年，63所试点高校招收专业硕士学位研究生1188人，2013年增加到2225人。招收的20多种硕士专业中不仅包括教育、艺术、工程等人文社会科学和工程领域等各方面，而且每个专业学位都设置了由行业专家、高校专家及相关行业主管部门如部委的学者或者领导三部分组成的专业学位硕士教育指导委员会。可见我国专业学位教育的主要特点是：主管部门参与度比较高，并且立足社会发展需求，十分注重与行业和企业的紧密结合。尤其是各高校在申报过程中，就注重专业学位研究生特有的办学理念，以特需单位需要、职业培养为导向，与行业共同构建产学研结合的培养模式。但是，由于特需项目专业学位研究生教育开始的时间不长，处于发展的初级阶段，没有经验可循，在学生的创新能力培养方面

更是存在不少问题,需要我们引起足够地重视,认真地加以解决。

## 二、“特需项目”试点单位专业学位研究生创新能力培养存在的问题

### (一) 创新意识的宣传力度不强

因特需单位的专业学位研究生教育刚刚开始,招生人数不多,社会影响力也不大,媒体和招生单位对其介绍、宣传也少,这样导致的结果是:一方面,人们往往把专业硕士学位与学术硕士学位混为一谈,甚至于认为学术硕士学位高于专业硕士学位;另一方面,即使是专业硕士学位招生单位的本科生也不愿意报考。学校、教师和学生管理等各个层面更是缺乏管理创新意识的意识,这就需要在认知上做正确、全面、深入地引导,大力倡导创新意识,宣传创新的意义与价值。

### (二) 创新能力的教育与培养不够

课程创新建设速度缓慢,虽已在课程体系中增加了实践课程的比重,但激发学生创新能力的课程比例不高,提供知识教育的前沿性不够,不能全面挖掘学生的创新能力。同时,专业单一,很难打破本科阶段以课堂教学为主的单线条式的教学模式和学术型硕士培养的体系。短期内还面临着教师观念更新、课程体系改革、教学内容升级、专用教材编纂等一系列艰巨的任务。

### (三) 缺乏拥有创新精神的高水平导师

高素质教师队伍建设对创新人才培养具有关键的作用,但目前试点单位普遍缺乏具有丰富的实践经历和专业实践教学能力的教师,导致实践应用指导能力薄弱,教学方式单一,缺少实践动手能力,缺乏师生互动和探索。另外,实习实践导师权责不明确,校外导师往往只是挂名,并未实质性参与到专业学位研究生的培养中去;“双导师”制仍需完善,运行机制有待进一步优化,需探索新举措、新方法来加强校内外导师的协调与配合,使得两者的培养工作能够有机地衔接。

### (四) 缺乏培养和激发创造性的平台和环境

调研发现,当前研究生创新能力培养不足的主要原因体现在:教育观念陈旧,课程设置不利于创新能力培养,课堂教学方法难以激发学生的创新精神等;平时的学习和研究环境也对创新性的激发不够,缺乏竞争的环境及挑战性的课题。而竞争的环境,尤其是激烈的竞争、重大的任务等是非常有利于创造性培养的环境。从本科生全国挑战者杯大赛中我们得到启示:外部压力对研究生创造性的升华起着关键作用。急迫的形势、挑战性的课题常常会迫使人的头脑高速运转起来,潜能得到充分发挥,思维处于最活跃的状态,使得“突发奇想”成为可能。总体而言,“特需项目”试点单位缺乏培养和激发创新性的平台及环境,无论从课程设置及教学方法上、导师指导方式及能力上,还是促进创新能力培养的办学理念、办学条件、创新平台及氛围等方面,都有待于进一步建设和完善。

## 三、提升特需项目试点单位专业硕士生创新能力的思考

研究生教育是培养高层次人才的主要途径,是国家创新体系的重要组成部分。承担特需项目的高校应当采取措施,加强专业学位研究生创新能力的培养和提升,以满足社会和市场,特殊行业、领域对人才的需要。

### (一) 营造浓厚的创新氛围,强化创新意识

人才成长的两个基本要素为内在因素和外部条件。内因是根本,外因是保证。我们要通过主流媒体和新媒体,大力宣传和介绍特需项目和专业硕士学位的基本内容,学生创新能力培养的功效益和社会意义,统一全社会的认识,形成从上到下,从教师到管理者的思想认识,创新办学理念。同时,研究生创新能力的培养,需要建立多元的激励机制,营造生动活泼的校园氛围,通过外动力的引导,激发研究生内动力的最大释放,从而“水到渠成”地将研究生引入崇尚科学、刻苦求实、勇攀高峰的求知境界,为学术创新、实践创新、作品原创、产品创新、设计创新而奋发图强。一是支持研究生出席国内外会议,开拓学术视野,促进科研创新;二是支持研究生参与指导老师的科研项目,鼓励研究生利用假期、业余时间参与甚至渗透到特殊行业、领域中去,师从行业业务一流的导师,了解行业、特殊领域对创新能力的要求,从而激发提高自己创新能力的主动性、自觉性和创造力;三是设立研究生科研

创新基金，鼓励和支持研究生自主创新；四是营造生动活泼的校园文化氛围，促进相互之间的交流，鼓励创意、创新。

## （二）创新生源选拔机制和导师队伍建设机制

首先是把好生源关，完善招生办法，选拔具有创新意识和创新精神的学生。设置或增加招生单位自主命题试题中有关考察考生创新意识和能力的内容；复试时邀请来自实际工作部门的管理者和技术骨干参加，主要考察学生的专业技能和对于实际问题的处理能力，注重选拔具有创新精神的学生。

其次是打造具有创新素质和能力的师资队伍。在遴选师资队伍时，要优先吸收具有创新教育理念，注重自身创新素质，具有深厚的专业知识和很强的科研能力的教师。同时引入激励机制，通过定期评选“专业学位研究生创新教育优秀教师”，“研究生创新大赛”等，有效地提高师生的创新积极性。此外，通过挂职、短期工作、项目合作等灵活多样的人才柔性流动政策，引导从事专业学位研究生教育的教师向企业、社会组织和基层一线挂职实践，激励行业和实践部门的高层次人才从事专业学位研究生教育，促进“双导师”师资队伍结构的不断创新和优化。

## （三）完善研究生创新能力培养的教学机制

培养研究生的创新意识、创新能力，从教学上讲就要从学生的培养机制入手：

一是优化课程体系，突出创新实践应用导向。专业学位研究生的课程体系设置以培养学生解决实际问题的能力为主，应具有综合性和灵活性。根据专业学位研究生的来源、经历、知识和能力结构、去向及培养目标等方面的特点，合理设置以培养创新能力为目标，适应企业和社会需求的课程体系，并针对行业的特点和需要，开设特色选修课和前沿讲座。如针对新闻与传播专业的硕士生，由知名教授及行业专家分专题开设学科前沿讲座。

二是着力创新教学方法，调动学生积极性和创造性。通过运用课堂讨论、案例分析、团队学习、现场研究、模拟训练等方法，最大限度调动学生的积极性和主动性，强化教学参与的深度和广度，激发学生的创新意识。尤其要重视案例教学，因为案例教学是创新型人才培养中普遍采用的教学方法。因此，一方面应拨出专门资金，加快建设专业学位研究生教育案例库；另一方面加强教师的案例教学能力，提高授课教师的案例教学和技巧。同时注重学生的个性发展，从入学形式到培养方式上，关注学生的个体差异和质量需求，积极探索多元化的培养模式，创新专业学位办学的模式。

三是搭建创新能力平台，推进创新实践基地建设。创新基地是硕士生进行实践创新的重要场所，在目前产学研合作的相关机制还不够健全的大环境下，试点单位要克服困难，积极主动地与相关企业及行业部门联系，推进实践基地建设，将学校自身的特点特长发挥出来，产学研合作，在学生实践动手能力培养方面走出新路子，通过建立数学建模创新实践基地、计算机软件设计创新实践基地等校内外实践基地，提高研究生的创新能力。

四是通过国际合作，加强创新型人才的培养。专业学位研究生教育发端于国外，西方高等教育发达国家在高层次创新型人才培养方面有着较长的历史，也积累了丰富的经验。因此，试点单位要充分利用国际资源，搭建国际化平台，了解和学习发达国家的先进技术和经验，开阔创新型人才的视野与国际交流能力，通过利用国外先进的教育理念与模式，提高特需单位专业学位研究生的教育质量。<sup>[2]</sup>

## （四）增加提升师生创新意识和能力的财政投入

一是政府财政用于教育的经费中要设置一定的比例用于高校创新，而且这一比例根据国家经济的发展应逐年提高。二是各高校也要从自筹经费中划拨一块固定的费用，以推进专业学位研究生教育创新，引入激励机制，促进专业学位研究生教育师资队伍、教材体系、教学内容、教学方法的建设与创新，如通过设立创新基金等，鼓励研究生和导师通过项目等形式，检测自己的创新水平。三是从学生的培养费中划出一块费用专门用于创新大赛等等，提高师生的创新意识和能力。

## 参考文献：

[1] 陆中会：“特需项目”专业学位研究生教育工作的分析研究[J]．中外企业家，2012（12）：146．

[2] 丁雪梅．中国研究生培养模式理论与实践研究[M]．北京：中国高等教育出版社，2013：75．