

# 90后大学生价值观现状及教育对策研究

寿文华 丁裕

**摘要:** 90后大学生绝大多数是独生子女,成长过程中不仅得到长辈的万般宠爱,而且物质生活丰富。在当今快速发展的信息时代,他们是信息爆炸的领先体验者,各种信息通过无孔不入的媒介影响着他们的价值观及其形成。90后大学生是我国高等教育的主要群体,如何使他们形成符合社会认可的价值观是我国高校思政工作面临的一项全新任务和严峻挑战。通过问卷调查、文献资料和访谈法,在对90后大学生价值观的现状进行研判的同时,分析了影响90后大学生价值观的成因,针对性地提出了教育对策。

**关键词:** 90后大学生;价值观;教育;对策

**作者简介:** 寿文华,女,教授,教育学硕士。(浙江传媒学院 国际文化传播学院,浙江 杭州, 310018)

丁裕,男,助教,政治学硕士。(浙江传媒学院 国际文化传播学院,浙江 杭州, 310018)

**中图分类号:** G641

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1008-6552 (2012) 05-0123-03

价值观是指一定社会群体中的人们所具有的对于区分好坏的基本观点,是关于某类事物是否具有价值以及具有何种价值的根本看法,它反映价值主体(人和社会)对客体的一种态度。人们通过反复进行的价值活动,必然形成关于事物的好坏、利害、善恶、祸福、美丑、是非的观念<sup>[1]</sup>。

90后是当今大学生的主要群体,此时他们正处于生理和心理不断走向成熟、形式逻辑思维向辩证逻辑思维发展的重要阶段,价值观容易受到各种影响而发生较大的变化。随着经济全球化和改革开放的不断深入,我国社会转型引起的文化断裂、传统衰微、价值观多元和社会失范、社会脱序等现象,对90后大学生的价值观形成影响巨大,也对高校思想政治教育工作者发出了新的挑战。党的十七大报告把建设社会主义核心价值体系、增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力,当作推动社会主义文化大发展、大繁荣的首要任务。十七届六中全会的决议进一步把社会主义核心价值体系当作兴国之魂和社会主义先进文化的精髓。所以有必要调研剖析90后大学生的价值观,引导他们建立符合社会主义核心价值体系的价值观。

## 一、研究方法及调查结果

笔者在格雷夫斯和G·奥尔波特价值观理论,以及

奥尔波特-弗农-林赛价值观研究量表指导下,结合我国高校的实际情况,编制了《90后大学生价值观问卷调查表》。调查对象为浙江省10所高校1990年1月1日至1993年12月31日期间出生的在校大学生,调查内容包括仁爱、诚信、和谐、公正和自由五大方面的15个项目,本次调查发放问卷200份,回收192份,有效问卷183份。根据对问卷的梳理,得出以下几方面的认识:

(1) 90后大学生的爱国观。大多数90后大学生爱祖国、爱和平。调查表明,77.05%的大学生有爱国意识,42.08%的大学生认为爱国精神可以从自觉履行公民义务中体现,24.04%的大学生认为可以从积极投身社会实践中体现,这也是很多大学生积极去做志愿者的主要原因。

(2) 90后大学生的恋爱、家庭观。多数90后大学生渴望拥有幸福美满的家,他们对大学期间谈恋爱有比较客观和理性的认识。60.24%的大学生认为恋爱是两厢情愿的情感体验,69.89%的大学生认为大学恋爱不必强求,遇到合意的就谈,66.12%的大学生认为人生最幸福的事是家庭美满。

(3) 90后大学生的健康、人际观。大多数大学生珍惜生命,有74%的大学生认为人的一生健康最重要,健康的身体是事业发展和家庭和睦的重要基础。从人

际沟通方式看, 74.32% 的大学生通过发短信和打电话进行人际交往, 63.93% 的大学生通过 QQ、微信或飞信进行交往。从对待陌生人的态度看, 60.11% 的大学生能主动与陌生人交往, 在与陌生人交往时有 61.75% 的大学生选择了小心谨慎的态度。从对待朋友的态度看, 77.60% 的大学生感到缺少知心朋友, 为找不到倾诉对象而感到莫名的空虚和无助。

(4) 90 后大学生的理想、就业观。面对人才济济、竞争激烈的社会, 大部分大学生认为只有通过自己不断的努力, 才能在竞争中脱颖而出, 实现自身价值。85.25% 的大学生认为命运掌握在自己手中, 78.14% 的大学生有自己的理想, 85.79% 的大学生认为理想对生活有促进作用。78.14% 的大学生认为家庭压力、社会形势、理想和现实之间的差距, 以及缺乏艰苦奋斗的精神和坚持的毅力是实现理想的主要阻力, 所以有 43.72% 的大学生做出先就业、再择业的无奈选择。有 67.21% 的大学生对未来很茫然, 不知该如何努力。39.89% 的大学生缺乏成就感, 45.90% 的大学生感到空虚。

(5) 90 后大学生的金钱、诚信观。大多数大学生追求自由、自主和自立, 注重个体发展, 有独立的思维方式。66.67% 的大学生向往在有一定经济能力的基础上, 追求个性张扬和风格独立的生活。72.13% 的大学生认为钱不是万能的, 但我爱钱。40.44% 的大学生在申请贫困补助时会对家境加以渲染, 说明有些大学生认为金钱比诚信更重要。了解大学生主流价值观变化的主要原因时, 有 36.07% 的大学生认为是受腐败现象、不正之风的影响, 16.39% 的大学生认为是学校价值观教育机制的不健全所致, 16.94% 的大学生认为是网络信息时代各种传媒的作用和影响, 说明较多 90 后大学生的价值观趋于模糊和矛盾。

(6) 90 后大学生的学习、消费观。36.61% 的大学生课余时间用来自主学习, 34.97% 的大学生用来上网。85.79% 的大学生有逃课记录, 32.24% 的大学生认为考试作弊无需大惊小怪。90 后大学生经济上对家庭依赖性大, 自力更生意识薄弱。80.87% 的大学生在网上购物, 61.75% 的大学生每月生活费主要消费在娱乐和电子产品上, 13.11% 的大学生每个月生活费透支, 透支时有 51.37% 的大学生都是向家人要, 只有 18.03% 的大学生通过自身劳动弥补生活费的不足。

## 二、影响 90 后大学生价值观形成的因素

家庭、社会和自我认知是影响 90 后大学生价值观

形成的主要因素。

(1) 家庭是 90 后大学生价值观形成和发展的第一环境。受计划生育政策影响, 90 后大学生大多是独生子女, 他们在情感及沟通上较为“孤独”。他们的父母刚成家立业就遇到了与他们从小习惯的生活模式大相径庭的体制改革和经济转型, 他们以物质条件的改善或社会地位的提升来展示自己的价值, 在教育孩子时惯用金钱奖励的手段, 埋下了“拜金主义”的种子。由于工作忙碌, 他们与孩子的沟通不够, 不够深入了解孩子的心理。另外, 家庭离散与重组的情况比以前多, 所以有个温暖和睦的家庭是 90 后孩子们的渴望。

(2) 社会是影响 90 后大学生价值观形成和发展的重要环境。随着“全球村”时代的到来和互联网的快速发展, 全球文化思潮和大众文化的勃兴, 90 后大学生通过网络、传媒、影视、书籍、杂志等载体接触到更为丰富多彩的文化, 包括外来文化中的价值观, 这些严重影响到了 90 后大学生价值观的形成和发展。由于网络注册的非真实性和虚拟化, 使得很多 90 后大学生在学校和家里是一套语言和生活方式, 在网上又是另一套语言和生活方式, 真真假假, 虚虚实实。由于一出生就面临社会给予的竞争压力, 90 后大学生经过中考和高考两大战场, 感到身心疲惫, 部分学生出现对学习没兴趣, 甚至厌学的现象。由于国内大多数大学都是严进宽出, 学生的学习态度出现逆转, 大部分同学对逃课习以为常, 部分学生对考试作弊不以为然。

(3) 自我认知是影响 90 后大学生价值观形成和发展的内在因素。从心理学角度分析, 90 后大学生是在以弹性、多样形式传递文化的社会中成长, 所塑造的是自律人格, 因此他们是张扬个性的一代。他们自信但较为脆弱, 追求独立但表现依赖, 推崇民主但时常受限, 这种双重性的心理特征, 使其极易受其他思潮的影响, 缺乏辨别能力, 导致行为目标的模糊错位<sup>[2]</sup>。大学生还处于青春生长期, 心智尚未完全成熟, 在价值认识上感情因素多于理性思考, 价值认同上易出现被动性和易变性。他们容易情绪化, 有时因一时的成功而激动, 有时却因莫名的烦恼而忧愁。在面对形形色色的文化和思想时, 可能没有足够的理性去分析判断, 缺乏正确的自我认知。

## 三、90 后大学生价值观教育的途径和方法

我们要高度重视对 90 后大学生价值观的教育和引

导,从90后大学生的自身特点和高校思政工作的现状出发,从理论和实践相结合上着手,切切实实做好这项工作。

(1) 加强思想教育,明确价值观教育意义。紧紧围绕价值观开展教育工作是思想政治工作的重要内容之一。高校要通过“两课”、党员之家、读书会、党章学习小组等组织形式开展马克思主义基本理论、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的学习活动,加强道德教育和法制教育,澄清模糊认识。

(2) 明晰大学功能,强化引路人职责意识。高校教师是学生的引路人,他们除了传授专业知识外,还应该培养科学精神和人文关怀,使学生明白知识的价值承载。有调查显示,专业课教师对大学生在道德品质方面的影响高于辅导员、班主任及行政教师对他们的影响。因此专业教师要做到教书与育人相结合,不要把价值观教育与自身的学术责任剥离开,做好学生的引路人。

(3) 引领大众文化,发挥其意识形态作用。大众文化承载着一定的意识形态功能,而大学应当引领和规范大众文化的发展。当前的大众文化发展是与市场需要相一致的,因此要用先进的大学文化引领大众文化,高校教师要充分发挥大众文化的意识形态功能,促进马克思主义主流价值观与大众文化的结合,发展社会主义主流意识形态。

(4) 开展服务学习,促进理论与实践结合。服务学习是指通过参与社会服务、公益组织等活动来增强社会关怀、培养奉献精神和公民意识,它是社会实践的重要组成部分,而社会实践是大学生理论联系实际的最佳阵地。生活是价值观得以实现的平台,人总离不开衣食住行,科学家也要过日常生活,在日常生活中人们最容易交流各自的价值观念<sup>[3]</sup>。理论的东西需

要人们在生活中相互沟通,在相互尊重的集体活动与人际交往中,才能实现其指导价值,从而转化为人们所共同拥有的思想行为。所以高校应积极引导90后大学生参加各种社会实践活动,并进行必要的指导和帮助。

(5) 培育理性精神,完善大学生自身修养。理性是人类依赖于概念、判断、推理等方式的一种高级认识活动,其目的在于获得关于事物的内在变化或彼此之间联系的真知<sup>[4]</sup>。理性精神包括刨根问底的科学探索精神,对价值理性的永恒追求精神,理智冷静的社会批判精神等<sup>[5]</sup>。培养90后大学生的理性精神,对树立其正确的价值观有着重要的作用,有助于他们在面对各种文化和行为时能够对它们进行正确的分析,认清什么才是有价值的。

90后大学生承担着我国社会主义建设的重任,他们的价值观在一定意义上代表了我国社会价值观发展的趋势,所以,我们有责任有义务引导他们树立符合社会主义核心价值观体系的价值观,从而在全民族形成强大的凝聚力和向心力。

#### 参考文献:

- [1] 王志萍. 关于跨世纪大学生价值观教育的几点思考[J]. 高校理论战线, 2000 (4): 20.
- [2] 葛飞. 当代大学生政治心理的分析及引导[J]. 河南商业高等专科学校学报, 2001 (3): 58.
- [3] 张庆熊. 熊十力的新唯识论与胡塞尔的现象学[M]. 上海: 上海人民出版社, 1995: 123.
- [4] 谢宏忠. 大众文化勃兴中的大学生理性精神培育[J]. 吉林师范大学学报, 2011 (1): 102.
- [5] 吴小英. 论加强大学生的理性精神建设[J]. 思想教育研究, 2005 (10): 2.