

新时期我国农村女性继续教育的困境及对策探析

陈轶群

摘要: 调查分析了我国农村女性继续教育所存在的问题,联系国家在“十二五”教育改革中提出的“大力发展职业教育”、“加快发展继续教育”的教育改革目标,提出相应的解决对策,意在提高当前我国农村女性这一特定群体的继续教育水平与就业能力。

关键词: 农村女性; 继续教育; 困境及对策

作者简介: 陈轶群,女,教育管理硕士。(浙江传媒学院 继续教育学院,浙江 杭州,310018)

中图分类号: G776

文献标识码: A

文章编号: 1008-6552 (2012) 03-0131-03

女性劳动大军的崛起为我国农村建设提供了丰富的人力资源,对农村两个文明建设有着重大的现实意义和深远的历史影响。为农村女性提供有针对性的、充足的继续教育机会,提高其就业能力是当前社会发展的一项重要任务。《国家教育改革和发展规划纲要(2011—2020)》(以下简称《纲要》)提出,要加快发展面向农村的职业教育,“支持各级各类学校积极参与培养有文化、懂技术、会经营的新型农民,开展进城务工人员、农村劳动力转移培训。逐步实施农村新成长劳动力免费劳动预备制培训。”这就为我国农村女性的继续教育发展提供了良好的平台。

一、存在的问题

在开发农村女性人力资源过程中,一些问题也日益暴露出来。广大农村女性“缺文少技”,只能从事简单的加工业或个人经营,无法胜任一些高技术智能性的工作,对市场经济知识和规律知之甚少。多数农村女性家庭责任感强,社会责任感弱,对外界事物缺乏关心。在家庭生活之余,多数女性将时间用于闲聊、打麻将等活动,对学习、培训缺乏主观能动性。因此,农村女性文化素质普遍较低,科学意识淡漠。

与城市女性横向比较,农村女性的受教育程度水平明显偏低。与此同时,虽然国家赋予了女性享有与男性平等的文化教育权利,但是从整体上看,农村女性文化素质的提高(明显落后于男性)相对缓慢。调查数据显示,尽管山东省是教育大省,但30岁以下的农

村女性平均受教育程度年限仅为8.02年,50岁以上农村女性平均受教育程度年限只有4.5年^[1]。从目前的人口学统计数据来看,虽然女性在教育领域的平等与资源共享程度较以前有很大的提升,但是农村女性的继续教育绝对数字并不乐观,到目前为止,拥有正式专业技术职称的农村女性仅占全国农村妇女总数的5.6%,比城市女性低41.3个百分点。这些数据揭示了农村女性就业领域限制在社会化大生产的最底层的重要原因,说明当前我国农村针对妇女的继续教育亟待改善。

总之,从权威统计数据与农村现状来看,我国目前农村女性在政治、经济领域缺少话语权,受教育水平普遍偏低、缺乏接受继续教育的客观条件和主观意愿、专业技能差已成为制约其就业的瓶颈,阻碍了农村女性的社会地位提高与社会整体经济的发展,这与我国科学发展战略背道而驰,不利于将我国从人口数量优势转变为质量优势。现阶段,相关机构与学者对农村女性继续教育的研究大多仅限于对表象的调查研究,通过他们的努力使得全社会对于农村女性继续教育的意义已经有较深刻的认识,但缺少系统性和提出合理化建议。

二、对策分析

(一) 有的放矢的分类教育原则

《纲要》指出要“强化省、市(地)级政府发展农村职业教育的责任,扩大农村职业教育培训覆盖面,根

据需要办好县级职教中心。”面对农村女性这一特殊群体,我们要注意教育方法,对农村女性推行继续教育要因材施教、量力而行,坚持有的放矢的分类教育原则,从受教育者的实际情况出发,尊重学习者的学习意愿。按从事的产业不同,农村女性可以分为两类,一类是从事农业的女性农民,另一类是从事非农业的女农民工。

首先,对女性农民的教育,《纲要》提出要“培养有文化、懂技术、会经营的新型农民”。作为农村女性的主体,她们承担着强度较大的农、林、牧、渔和水利业的劳动,急需掌握农业更新换代的基本知识以及一技之长,以适应市场竞争对农业现代化的要求。对这部分农村女性的教育培训内容应与时俱进,编写一些简单易懂的劳动技术知识,充分考虑培训对象的接受能力。在继续教育的教材中编入妇女保健、实用科技、经营管理等方面的内容。同时要与相关高校建立广泛的合作,加强县级职教中心建设。要结合不同地区的实际情况,充分利用现有农业示范场所、科技推广基地等多种资源,加强农村劳动实践场所建设,建立符合当地特色的农业、绿色食品、生态农业和畜牧业实践基地。在教育培训过程中引领农村女性积极参与发展循环农业,学以致用,理论联系实际,以农村饮水安全工程、沼气发电项目建设带动农村改圈、改厕、改厨,改善农村环境、生活方式和生活质量。

其次,针对从事非农业的女农民工教育,《纲要》指出要“逐步实施农村新成长劳动力转移培训与免费劳动预备制培训。”农村女性富余劳动力向城市和二、三产业转移就业是我国农业现代化面临的一项长期任务。中国社会科学院的一项调查显示,我国农村女性外出务工的比例已经达到了全体农村女性的40%,而且还在持续上升。这些外出务工的农村女性基本上没有受过正规培训,而在人力资源输入地,由于工作时间超长,管理严格,她们也很少有机会到外面接受培训。素质低以及城乡二元结构和身份制度使从事转移就业的农村女性遭受不公正待遇,面临发展的障碍,因此要努力为农村女性富余劳动力转移就业搭建平台。需要注意的是,提高非农转移就业妇女的素质要建立长效机制,不能只关注短期化效应,对农村女性的培训除了要满足劳动密集型的服务业需要,也要考虑长远发展,培养她们进行高科技、智能化操作的技能,在就业上力争与劳动力市场的国际化接轨,这绝对是一个缓慢、艰巨的过程,但其回报潜力是巨大的。如果农

村女性的就业转移只限于从事传统的公关、文秘、美容美发、服装模特及餐饮服务等行业,那么随着经济社会的发展,就业结构又将衍生新的问题。

(二) 按“需”分配的培训内容

2010年,四川职业技术学院的相关部门对四川遂宁市农村部分乡镇妇女的受教育现状进行了专题调研。此次调研将四川省遂宁市安居区及射洪县农村女性作为调查对象,设计了专题问卷。分别在经济发展较好的城郊地区和相对较差的丘陵地区,采用座谈会和发放调查问卷。其中对农村女性培训需求调查的统计结果如下:电脑操作和家政服务的需求并列第一,分别占总体的31%;农业技能和商业技能的需求并列第二,分别占总体的23%;服装剪裁和美容美发的需求并列第三,分别占总体的11%;餐饮服务的需求列第四,占总体的8%。^[2]

在信息社会中,要促进农村女性从“家庭型”向“社会型”转变,就需要建立健全农村信息网络,为农村女性从田间迈向市场提供有价值的商品信息、市场信息,以减少生产经营活动的盲目性,降低风险。在家政方面,我们要从中国农民的基本特点出发,借鉴美国农村家政推广的经验。美国农村家政推广的主要目标是从经济和社会两个方面来改善农村家庭生活,即通过家庭示范和家务咨询等帮助女性农民学习有关料理家务、饮食营养、服装衣着、环境美化等方面的知识,以改进农民家庭的生活条件。中国的农村家政推广应该考虑到中国女性农民抽象思维能力较差、文化程度低等不利因素,首先要培养农村家政推广队伍,方法有很多,最直接的是充分发挥非政府妇女组织的作用,在中国农村基层有自己的妇联组织和农民协会组织,这些组织有众多的成员和完备的组织机构,以及很强的号召力和丰富的工作经验,这些妇女干部和协会成员在经过适当的培训后,就有可能成为很好的农村家政推广人员。另外,在农业院校中增设农村家政专业,培养专门的家政推广人员也是一种长期策略。再次,要有良好的农村家政教育培训方法,以教育的方法开展农村家政推广工作,在村里设立家政学校,统一管理全村的家政推广工作。农业家政教育与学校教育的形式不同,这种非正规的校外教育除了课堂讲授之外,还可以采用研讨班、电话指导、现场示范、发放非正式印刷品等多种形式。^[3]

(三) 强化属于农村女性自己的培训机构

随着改革开放的深入和妇女独立意识的觉醒,中国

妇联系统之外的各类非政府妇女组织也得到发展。现阶段,非政府妇女组织在农村女性继续教育中起着重要作用。据中国网2004年统计:中国有地(市)级妇联组织435个,

县(区)级妇联组织2336个,乡(街)妇联组织48066个,城市社区妇联(居委会妇代会)74000万个,农村基层妇代会61000个,各级机关事业单位妇委会(含高校妇女组织)73000万个,女职工委员会233514个,非公有制经济组织中的妇女组织32157个,民主党派妇委会1392个,全国妇联团体会员16个。^①

以陕西省妇女理论婚姻家庭研究会为例,该组织关注农村女性在贫困、健康、教育及参与社区事务中所面临的困难和障碍,旨在提高农村女性地位。另外还建设了具有辐射性的社会性别培训网络,在农村、城市、高校各个层次开展普及社会性别意识。近年来由该组织执行的项目有:山阳社区妇女发展培训项目(英国大使馆资助),千阳农村女性健康教育项目(英国大使馆资助),在农村贫困地区建立社区健康教育学校示范项目(米索尔基金会资助),提高农村妇女当选村委会成员比例的示范项目(福特基金会资助)。2005年合阳县实施“提高农村女性当选村委会成员比例”项目,选举出20名女村官后又执行“女村官能力建设项目”,通过村务管理、领导力、参与式社区规划培训及女村

官与新农村建立两性平等的幸福家庭建设论坛等形式提供能力建设,使这批女村官成为新农村建设中的带头人,她们相继争取到资源修路、建校、产业发展等方面的项目经费近2000多万元,大大地改善了所在社区的面貌。由此可见,充分利用好这些中国妇联系统之外的妇女非政府组织的积极作用具有重大的现实意义。

目前在我国,通过对农业人口和弱势阶层中的女性群体进行培训和提供继续教育机会来实现妇女的就业,已经成为实现教育与人口、教育与经济和谐发展的主要举措之一。通过这些多渠道、多角度、全方位的农村女性继续教育形式,不仅使农村女性也使广大的农民群众对所需要的知识有系统的了解,对于提高农民的文化素质和农村家庭生活质量,以及促进农业的可持续发展都会起到有效的推动作用。

参考文献:

- [1] 龚晓洁,胡莎莎.农村女性政治权利缺失中的传统文化诱因[J].中华女子学院山东分院学报,2010(4):17.
- [2] 孔燕,涂晓英.农村妇女受教育现状调研报告[J].攀枝花学院学报,2010(4):101-103.
- [3] 高雪莲,高启杰.美国的农村家政推广对中国的启示[J].世界农业,2008(9):57-58.

^① 资料来源: http://www.china.com.cn/zhuanti2005/txt/2004-10/13/content_5679229.htm.