

# 当前大学生职业生涯规划教育实效性研究

曾平江

**摘要:**随着我国高等教育体制改革的不断深化以及毕业生就业体制的转变,大学生职业生涯规划教育的重要性日益凸显。文章从我国大学生职业生涯规划教育的现状分析出发,分析了影响大学生职业生涯规划教育实效性的主要原因,提出了提高大学生职业生涯规划教育实效性的对策。

**关键词:**大学生;职业生涯规划;实效性

**作者简介:**曾平江,男,助教,浙江大学思想政治教育专业在职硕士生。(浙江传媒学院 就业指导中心,浙江 杭州,310018)

**中图分类号:**G641

**文献标识码:**A

**文章编号:**1008-6552(2012)03-0125-03

大学生职业生涯规划教育作为高校就业指导工作中的重要环节,其实效性如何必将对大学生的就业状况产生影响。2007年,教育部办公厅印发的《大学生职业发展与就业指导课教学要求》明确要求将职业生涯规划教育纳入高校教学计划,国内许多高校开始重视大学生的职业生涯规划教育,并逐步从单纯的就业指导向职业生涯规划教育转变。

## 一、当前我国大学生职业生涯规划教育的现状分析

近年来,国内许多高校陆续开展了大学生职业生涯规划教育活动,大学生职业生涯规划教育无论是从内容上还是从形式上都日趋完善,取得了一定的效果,但也存在着一些问题。为了提高大学生职业生涯规划教育的实效性,我们有必要对这些问题进行深入分析与研究。

### (一) 学校层面

#### 1. 职业生涯规划教育氛围不够浓郁

由于国内高校开展大学生职业生涯规划教育时间较短,以及受传统就业指导教育模式的影响,目前,国内许多高校开展职业生涯规划教育的氛围还不够浓,教育的形式多数采用理论教学或者举办各类讲座,学生普遍认为课堂教学理论性太强,内容较为抽象,实践环节较少,不能有针对性地解决他们在择业、就业过程中所面临的各种问题,学生参与度不高,实效不明显。加之,国内许多高校还缺少专门开展大学生职业生涯规划教育的机构,在人员、资金、场地等方面投入不够,影响了职业生涯规划教育的有效开展。

#### 2. 职业生涯规划教育体系尚需完善

当前,国内许多高校的大学生职业生涯规划教育主要由学校的就业指导部门组织实施,教务、团学等部门予以配合协助。但是,我们通过调查发现,目前,对于大学生的职业生涯规划教育,无论是在理论教学方面,还是在实践教学方面,都缺乏完善的组织实施体系,导致职业生涯规划教育实施过程与教育结果之间“两张皮”现象突出。许多高校对于此项工作的重要性以及必要性认识还不够,总是认为职业生涯规划教育是就业指导部门的事情,在人员编制、经费投入以及硬件设施等方面投入不够。其实,开展大学生职业生涯规划教育是高校实施人才培养工作的重要组成部分,贯穿于教育教学活动的各个具体环节中,需要学校的教务部门、团学部门、就业部门以及各个院系的通力配合。

#### 3. 职业指导课程教学水平有待提高

自教育部办公厅于2007年12月颁布《大学生职业发展与就业指导课教学要求》以来,国内各个高校都意识到开展大学生职业生涯规划教育的重要性,积极组织实施职业生涯规划教育活动,收到了一定的成效。大学生职业生涯规划教育是理论性与实践性、普遍性与个体性为一体的活动。但是,许多高校对大学生职业生涯规划教育定位还不是十分准确,片面注重理论教学,忽视了实践环节的教学设计安排,导致实际教学效果不佳。

### (二) 学生层面

#### 1. 大学生自我职业生涯规划意识不够

笔者对部分在校大学生进行了有关问卷调查,结果显示,大多数学生对自身职业生涯还没有明确的规划或者处于职业迷茫期。大一年级学生中有明确职业目标的仅占13%,大二年级学生只有28%,大三年级学

生为46%，毕业年级学生为55%。其他同学都还没有主动进行职业生涯规划的意识，或者认为职业生涯规划在帮助自身求职就业过程中的作用不大，现在就业还是需要自身的实力和广泛的人际关系。总的来说，大学生对自我职业生涯规划意识还不够，各个高校务必要对此项工作予以高度重视。

### 2. 大学生不能正确地进行自我认知

职业生涯规划主要有自我认知、职业环境评估、职业决策、制订方案、评估反馈等环节，让学生正确地进行自我认知是开展职业生涯规划教育的第一步。大学生在校学习期间，世界观、人生观和价值观尚处于形成和完善阶段，对自己的性格、兴趣、能力和价值观还不是非常了解。根据大连理工大学硕士研究生丁宏悦的调查研究看，只有39.8%的大学生了解自己的兴趣、能力；有24.7%的大学生了解自己的优势。<sup>①</sup>由此可见，多数大学生还不能正确地进行自我认知，这也导致了许多在校大学生对自己的未来比较迷茫，不清楚自己“能够做什么”和“适合做什么”。这些现象都严重影响了大学生的职业规划和自我发展。

### 3. 大学生职业目标定位不符合自身实际

合适的职业目标对大学生的职业生涯发展具有重要的指导意义和激励作用。当前，大学生在确定自身的职业目标时，受到家庭背景、个人兴趣、个人能力以及所学专业等因素的影响，往往忽视了职业生涯规划本身的曲折性和复杂性，对自身不做科学的分析和定位，出现了个人求职目标过高或与自身发展要求不相符的结果。比如：当前的大学生“考研”和“考公”热就是由于许多大学生自身不能正确地进行自我认知，在职业决策中出现的盲目和从众行为所导致。

## 二、影响大学生职业生涯规划教育实效性的原因

我们对于实践活动实效性的探讨，如果我们的视角只停留在对实践活动结果实效性的关注，那么，最多是有利于我们对现有实践成果的选择性利用，而无法实现不断提高实践活动有效满足人们需要的程度的目的。必须同时注重构成实践活动的诸要素及实践活动的方式、条件等对于特定实践活动结果的产生所应具备的实效性问题，并在此基础上揭示实践活动实效性产生和实现的基本规律。<sup>[1]</sup>大学生职业生涯规划教育是实践性很强的活动，对于它的研究和探讨，我们不仅要对活动的结果进行关注，同时还要对影响实践活动的其他要素进行深入分析，以达到提高大学生职业生涯规划教育实效性的目的。下面将从社会、家庭、学校等三个方面进行分析。

### （一）社会价值观多元化影响大学生职业生涯规划的判断抉择

随着我国改革开放的不断深入和经济社会的发展，人们的社会价值观也受到西方社会思潮的影响，逐步由单一化向多元化发展。现实社会中，人们对自身及周围事物也出现了不同的态度与评价。在这种文化背景下，当代的大学生群体越来越关注自身的眼前利益，看问题、做决策功利化色彩越来越浓，在求职就业过程中，过分关注工作是否稳定、能否享受良好的薪资待遇等方面的因素，很难真正地树立面向基层寻找就业发展平台的就业观念。同时他们也忽视了自身的性格、兴趣、能力以及价值观与自身适合从事的职业之间的匹配，这样也势必影响他们对自身职业生涯规划的判断抉择。

### （二）传统的家庭观念影响大学生的职业生涯规划

中国传统观念认为，“学而优则仕”。因此，近年来，大学生“考研”和“考公”热深深地影响着大学生的职业生涯规划。但同时，社会上存在找关系、走后门等不正之风，许多大学生都认为找工作就是靠良好的家庭背景和过硬的社会关系，导致部分大学生就业价值观发生扭曲，甚至产生了心理问题。职业生涯规划教育是一个复杂的系统工程，需要不断地进行探索和实践。心理学家认为，父母在子女的职业发展过程中处于核心地位，父母通过奖励和惩罚塑造孩子的行为，通过教导和说理，启发孩子考虑父母期望他们选择的职业，通过树立榜样影响子女的职业计划。<sup>[2]</sup>而在我国，由于职业生涯规划教育起步较晚以及幼教、小学和中学阶段职业规划教育的缺失，导致许多家庭缺乏职业生涯规划教育的基础，这就势必导致大学生在职业决策时会受到传统的家庭观念影响。

### （三）高校职业生涯规划教育因素的影响

#### 1. 大学生职业生涯规划教育的专门机构缺失

高校就业指导服务部门是目前组织实施大学生职业生涯规划教育的重要机构。目前，国内许多高校并没有成立专门的大学生职业生涯规划教育机构，高校的职业生涯规划教育也主要依靠就业指导服务部门附带完成，主要是通过就业指导课、专场招聘会、新生始业教育、专题辅导讲座等形式组织实施，在人、财、物等方面的投入还远远不能满足现实的需求。

#### 2. 大学生职业生涯规划教育的专业教师队伍匮乏

当前，高校开展大学生职业生涯规划教育主要依靠就业指导服务机构的工作人员、政治辅导员以及少数

① 丁宏悦：《大学生职业生涯规划探析》大连理工大学硕士论文，2009年12月。

兼职职业指导教师来完成，而这些教师大多数都没有经过系统的职业生涯规划理论培训，缺乏职业生涯规划教育的实践指导经验，加之平常学生管理工作任务繁重，无法全身心投入到大学生的职业生涯规划教育中，教育效果甚微。实际上，职业生涯规划教育绝不是普通的思政教师都能够从事的，必须要具备相应的理论素养和职业资质。我们通过调查发现，当大学生面临职业困惑时，他们首先想到的是求助于自己的父母、同学或者朋友，很少是直接求助于学校的教师。因此，目前国内高校大学生职业生涯规划教育专业师资队伍匮乏严重影响了大学生职业生涯规划教育的实效。

### 三、提高大学生职业生涯规划教育实效性的对策思考

通过对目前国内高校大学生职业生涯规划教育的现状以及影响大学生职业生涯规划教育实效性的原因分析，笔者认为，要提高大学生职业生涯规划教育的实效性，构建科学的教育体系是关键，树立正确的教育理念是根本，加强师资队伍建设是保障。

#### （一）构建“一中心四平台”的大学生职业生涯规划教育体系

构建“一中心四平台”的大学生职业生涯规划教育体系是提高大学生职业生涯规划教育实效性的有力保障。“一中心”是指高校大学生职业生涯规划教育指导中心，主要是对大学生职业生涯规划教育制定宏观方面的政策和措施，积极调动广大教师参与大学生职业生涯规划教育的主动性和积极性。“四平台”是指学工部门、教务部门、团学部门和二级院系四个大学生职业生涯规划教育的具体组织实施者，主要负责大学生职业生涯规划教育的组织策划与协调管理。学工部门主要通过政治辅导员、班主任落实职业生涯规划教育的方案制定、组织实施和评估反馈；教务部门主要负责大学生职业生涯规划教育的理论教学和实践安排等教学研究工作；团学部门主要负责组织开展大学生职业生涯规划教育的学生活动，营造第二课堂的氛围，比如：学术讲座、学科竞赛、团学活动等；二级学院需要结合自身学科专业设置的特点，在协调配合各职能部门做好大学生职业生涯规划教育的同时，开展一些具有自身特色的教育活动。我们通过构建“一中心四平台”的大学生职业生涯规划教育体系，让各部门协调配合，共同推动大学生职业生涯规划教育工作有序开展，为大学生职业生涯规划教育提供可靠的组织保障。

#### （二）树立大学生职业生涯规划教育“三化”教育理念

大学生职业生涯规划教育是理论性与实践性、普遍性与个体性为一体的活动。目前，国内许多高校对大学

生职业生涯规划教育都比较重视大一新生和毕业年级，忽视处于大二和大三年级的同学。所以，高校要进一步提高大学生职业生涯规划教育的实效性，必须把“三化”的教育理念贯穿于整个教育过程中，即：“全程化”、“全员化”和“个性化”。所谓“全程化”就是指职业生涯规划教育要贯穿大学生的整个学习过程；所谓“全员化”就是指职业生涯规划教育要覆盖全校所有年级的学生；所谓“个性化”是指职业生涯规划教育不仅要注重分析解决大学生面临的共性问题，同时还要根据大学生不同的性格特征和个人需求开展个性化的职业生涯规划指导，提高教育的针对性。对于一年级学生，高校要注重开展始业教育，引导学生树立正确的职业规划理念；对于二年级学生，高校要注重开展专业学科竞赛活动，激发和培养学生的学习兴趣；对于三年级学生，高校要注重分类指导，引导学生明确自身的发展方向；对于四年级学生，高校要注重开展就业指导，引导学生进行角色转变。

#### （三）加强大学生职业生涯规划教育的师资队伍建设

加强大学生职业生涯规划教育的师资队伍建设关系到大学生职业生涯规划教育目标能否实现，能否取得实效。笔者认为，大学生职业生涯规划教育是一项系统工程，任务繁重，各高校必须要建立一支以专职教师为骨干、专兼结合、相对稳定的大学生职业生涯规划教育师资队伍，为提高大学生职业生涯规划教育的实效性提供人员保障。专职教师应该由具备良好的政治素养，掌握教育学、心理学等相关专业知识，具备职业生涯规划教育相应资质的教师担任；兼职教师主要从专业课教师、政治辅导员、班主任等教师中遴选产生，作为专职教师的有益补充。各高校必须要在大学生职业生涯规划教育的师资队伍建设方面加大人员、资金、政策等方面的支持力度，采取相应措施，广泛调动教师的主动性和积极性，以保障教师队伍的稳定发展。

树立科学的职业生涯规划理念，确定合理的职业生涯规划目标是大学生迈向成功的重要一步，它将为大学生的大学生活和职业发展指明前进的方向。高校应该始终把大学生职业生涯规划教育工作放在重要位置来抓，整合全校教育之力，不断提高大学生职业生涯规划教育的实效性。

#### 参考文献：

- [1] 沈壮海. 思想政治教育有效性研究[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2001: 15-16.
- [2] 侯志瑾. 家庭对青少年职业发展影响的研究综述[J]. 心理发展与教育, 2004(3): 9.