

重大事件对大学生理想信念影响路径的实证研究 ——基于思想政治教育的视域

何菊仙 黄 莺

摘 要:在网络深刻影响大学生学习和生活方式的背景下,就重大事件正面影响大学生理想信念而言,思想政治理论课起着主导作用,团学活动起着重要作用。各高校应进一步采取积极措施,增强思想政治理论课教师正确把握重大事件本质的能力,提高团学活动的吸引力,提升大学生媒介素养,完善宣传硬件设施,并构建思想政治理论课与校系团学活动的互动机制,促进重大事件对大学生理想信念的正面影响。

关键词:重大事件;大学生理想信念;影响路径;策略

作者简介:何菊仙,女,副教授。(浙江医学高等专科学校 人文社科部,浙江 杭州,310053)

黄 莺,女,副研究员。(浙江外国语学院 国际工商管理学院,浙江 杭州,310007)

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1008-6552(2012)03-0114-06

一、问题的提出

高校学生思想政治教育的核心是理想信念教育。理想信念包括中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想信念,前者是后者在当代中国的阶段性表现。《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发〔2004〕16号),把中国特色社会主义共同理想信念概括为:坚定对中国共产党的信任,坚定走中国特色社会主义道路的信念,坚定实现中华民族伟大复兴的信心。本文所讲的理想信念是指中国特色社会主义的共同理想信念。

国内外重大事件,由于其持续时间长、影响范围广、社会关注程度高,深刻地影响着大学生理想信念的构建。本文通过实证研究试图回答,在网络深刻影响大学生学习和生活方式的背景下,在重大事件正面影响大学生理想信念方面,思想政治理论课、团学活动及新媒体等发挥怎样的作用?怎样更好地促进重大事件对大学生理想信念的正面影响?

二、调查的情况

我们对浙江省高校分层后,适当考虑地域,随机选

择了20所浙江高校,随机抽取教学班为样本,随机发放问卷总共2000份,回收有效问卷1877份。此外,我们随机选择8所高校,在图书馆、校园道路、教室、公寓等场所,随机访谈学生18名。除了调查性别、学历、成长背景及学生的学习、工作、生活等因素外,主要考察重大事件对大学生理想信念影响的路径。问卷调查的数据采用SPSS16.0软件进行统计分析。

(一)大学生了解国内外重大事件的情况

(1)大学生关注国内外重大事件。问卷调查显示,对于国内外重大事件,有41.3%的大学生“非常关注”或“关注”,有52.9%的大学生“偶尔关注”,有5.8%的大学生不关注。其中,男生比女生更加关注;生长于城市的大学生比生长于农村的大学生更加关注;本科学生比高职高专学生更加关注;学生党员比普通大学生更加关注;在善于课程学习,善于组织管理,善于文化体育活动、社会实践或兼职经历丰富等方面,具有一个及以上特点的大学生,比其他大学生更加关注国内外重大事件。

(2)新媒体对大学生了解国内外重大事件发挥着重要作用。问卷调查显示,27.0%的大学生主要通过相

关新闻网页了解国内外重大事件，26.0% 的大学生主要通过手机新闻了解国内外重大事件，17.6% 的大学生主要通过 QQ 新闻了解国内外重大事件，12.7% 的大学生则通过微博了解国内外重大事件（参见表 1）。

表 1 大学生了解国内外重大事件的主要信息来源（%）

选 项	结 果	选 项	结 果
手机新闻	26.0	QQ 新闻	17.6
微博	12.7	相关新闻网页	27.0
电视	11.5	广播	0.2
报纸	1.5	书籍	0.3
思想政治理论课	0.9	辅导员	0.4
校园文化活动	0.4	学校讲座、报告	0.2
同学、朋友间交流	1.2	家庭成员间交流	0.05
社会兼职单位的老板或同事	0	其他	0.05

（二）重大事件影响大学生理想信念的路径分析

（1）注重与重大事件结合的思想政治理论课堂教学，对大学生理想信念起着显著的作用。调查显示，有 80.9% 的学生认为，思想政治理论课堂教学注重与国内外重大事件结合，这些学生，在重大事件对大学生理想信念正面影响的 34 个观测点上，持“非常同意”或“同意”态度的比例，比认为思想政治理论课堂教学不注重与重大事件结合的学生高（以下出现类似比较，称“其他学生”），在其中的 20 个观测点上高 8%—16.1%。如：有 89.8% 的学生“非常同意”或“同意”，党的十七大召开，使其进一步认识到“中华民族的伟大复兴充满希望”，比其他学生高 7.7%；有

87.6% 的学生“非常同意”或“同意”，我国“天宫一号”成功发射并与神八成功对接、航空母舰出海试航和“蛟龙”5000 米载人深潜成功，使其进一步认识到“中国特色社会主义道路显示了优越性”，比其他学生高 16.1%；有 83.9% 学生“非常同意”或“同意”，2008 年爆发的国际金融危机和 2011 年爆发的欧美债务危机使其认识到：“我党有能力应对危机的影响，以及西方国家转嫁危机的各种手段”，比其他学生高 14.1%（参见表 2）。说明，思想政治理论课堂教学与重大事件结合，对于重大事件正面影响大学生理想信念，具有非常重要的作用。

表 2 思想政治理论课堂教学是否与重大事件结合对大学生理想信念具有不同的影响

重大事件	选项（观测点）	持“非常同意”和“同意”态度的学生（%）	
		认为思政理论课堂教学注重与重大事件结合	认为思政理论课堂教学不注重与重大事件结合
党的十七次全国代表大会的召开，使您进一步认识到	中国共产党按照中国特点，在实践中坚持和发展了马克思主义	90	80.4
	中国特色社会主义道路前景广阔	87.4	77.4
	中华民族的伟大复兴充满希望	89.8	82.1
建国 60 周年和建党 90 周年纪念活动，使您进一步认识到	没有共产党就没有新中国	85.7	76.8
	只有社会主义才能救中国、才能发展中国	79.8	66.5
	只有国家富强，才有民族复兴	93.5	90.5

重大事件	选项（观测点）	持“非常同意”和“同意”态度的学生（%）	
		认为思政理论课堂教学注重与重大事件结合	认为思政理论课堂教学不注重与重大事件结合
2008 年北 京 奥 运 会、2010 年上海世博会等盛事，使您进一步认识到	改革开放以来，中国共产党的执政能力得到了人民的肯定	85.5	74.1
	中国特色社会主义道路是一条成功之路	88.6	76.6
	为祖国感到自豪	93.3	86.3
我国“天宫一号”成功发射并与神八成功对接、航空母舰出海试航、“蛟龙”5000 米载人深潜成功等，使您进一步认识到	当今世界，中国是维护世界和平与发展的强大力量	89.8	79.6
	中国特色社会主义道路显示了优越性	87.6	71.5
	中国正变得越来越强大	91.4	84.4
关于汶川地震、玉树地震、舟曲泥石流，您认识到了	中国共产党应急能力强，人民军队爱人民	88.1	80.4
	中国特色的抗震救灾模式是一个创举	88	77.1
	一方有难，八方支援，中华民族凝聚力强	94.5	86
海峡两岸签订《海峡两岸经济合作框架协议》，使您进一步认识到	我党具有和平解决台湾问题的政治智慧	87	73.8
	“一国两制”构想是中国特色社会主义制度创新	95.6	89.1
	两岸和平发展，有利于祖国统一和民族复兴	96.6	93.3
2008 年西藏拉萨 3·14 事件、2009 年新疆乌鲁木齐 7·5 事件，使您进一步认识到	中国有能力实现区域间均衡发展，解决好民族问题，维护好安定团结的国内形势	92.1	86.9
	中国特色社会主义是全国各族人民团结奋斗的共同旗帜	93.7	85.2
	藏独、疆独分子分裂祖国的梦想不可能实现	93.9	89.1
钓鱼岛事件使您进一步认识到	我国政府有能力妥善处理钓鱼岛问题	80.6	69.5
	拥护我国的“和平外交”政策，“搁置争议、共同开发”策略	88.6	79.3
	拥有强大军事力量是和平维护钓鱼岛主权的前提	94.1	92.1
关于利比亚战争，您认识到了	维护人权是西方国家争夺利益的工具	89	82.4
	利比亚撤侨反映了党执政为民的理念和中国的综合国力	90.5	82.4
	中国需要政治稳定、和平发展	96.2	91.4
	实现中华民族复兴，需要实现富国和强军的辩证统一	96.6	93.3

重大事件	选项（观测点）	持“非常同意”和“同意”态度的学生（%）	
		认为思政理论课堂教学注重与重大事件结合	认为思政理论课堂教学不注重与重大事件结合
关于 2008 年爆发的国际金融危机、现今的美欧债务危机等事件，您认识到了	主权债务危机是资本主义发展到金融资本主义阶段的必然产物	89.4	83.6
	我党有能力应对危机的影响，以及西方国家转嫁危机的各种手段	83.9	69.8
	只有坚定不移地走自己的道路，中国才能又好又快地发展	87.6	78.8
	中国既面临严峻的挑战，也获得了前所未有的机遇	94.6	88.8
关于“占领华尔街”运动，您认识到了	美国政客及媒体对待“占领华尔街运动”和发展中国家的群体事件采用双重标准	89.6	81.6
	华尔街的贪婪、战争和社会不公，是资本主义的固有矛盾造成的	85.5	76.8

（2）注重与重大事件结合的高校团学活动，对大学生理想信念起着重要作用。问卷调查显示，有 63.8% 的学生认为，学校团委和学生会开展活动注重与国内外重大事件结合，这些学生，在重大事件正面影响大学生理想信念的 34 个观测点上，持“非常同意”或“同意”态度的比例，比其他的学生高，在其中的 20 个观测点上高 8.4% ~ 17.8%。有 61.6% 的学生认为，系（院）团总支和学生会开展活动，注重与国内外重大事件结合，在这些学生中，在重大事件正面影响大学生理想信念的 34 个观测点上，持“非常同意”或“同意”态度的比例，比另外的学生高，在其中的 19 个观测点上高 8.4% ~ 17.7%。有 40.17% 的学生认为，学校的学生社团开展了庆祝建党 90 周年的活动。在这些学生中，有 86.7% 的学生“非常同意”或“同意”，通过这一活动进一步认识到了没有共产党就没有新中国；80.1% 的学生“非常同意”或“同意”，进一步认识到了只有社会主义才能救中国，才能发展中国；94.5% 的学生“非常同意”或“同意”，进一步认识到了只有国家富强才有民族复兴。比其他学生分别高 4.5%、4.6% 和 2.6%。说明，高校团学活动，对于重大事件正面影响大学生理想信念具有重要意义。

（3）国际国内形势的专家讲座、政治理论学习和培训，对大学生理想信念起着积极的作用。调查显示，40.5% 的学生认为，自己每学期都有机会参加国际国内形势的专家讲座，以上学生在重大事件对大学生理想信念正面影响的 32 个观测点上（共 34 个观测点），持“非常同意”或“同意”态度的比例，比其他学生高

0.2% ~ 10.8%。有 40.2% 的学生认为，除了思政理论课，其有机会参加政治理论学习和培训。以上学生在重大事件对大学生理想信念正面影响的 32 个观测点上（共 34 个观测点），持“非常同意”或“同意”态度的比例，比其他学生高 0.1% ~ 11.9%。这就说明，各高校开展的形势与政策专家讲座，及政治理论学习和培训，对大学生理想信念具有积极的作用。

（4）校园网络、电视和报刊等宣传设施，对大学生理想信念具有正面作用。问卷调查反映，85.4% 的学生能够在校园或公寓内便捷地上网，这些学生，在重大事件对大学生理想信念正面影响的 34 个观测点上，持“非常同意”或“同意”态度的，比另外的学生高 2% ~ 6.8%。46.1% 的学生能够在校园或公寓内便捷地看电视和阅览报刊，这些学生，在重大事件对大学生理想信念正面影响的 33 个观测点上（共 34 个观测点），持“非常同意”或“同意”态度的，比另外的学生高，高出的比例为 0.6% ~ 9.2%。这就说明，网络、电视和报刊，对大学生树立中国特色社会主义共同理想信念，具有一定的促进作用。

三、结论与建议

（一）思想政治理论课是国内外重大事件正面影响大学生理想信念的主要路径

调查反映，思政理论课堂教学，对于重大事件正面影响大学生理想信念发挥着主渠道作用；喜爱思政理论课的大学生认为，课堂教学与重大事件结合产生的新鲜感，教师分析国内外重大事件时的深入启发，是他

们喜欢思政理论课的重要原因。因此,高校思政理论课教师,要及时了解与大学生成长和生活密切相关的重大事件的发生及背景,洞察其蕴含的问题,并适时结合到课程教学活动之中。各高校应加强思政理论课教师的培训,提高其政治理论素养、观察和分析问题的能力,以利于思政理论课教师正确把握重大事件的本质。

《中宣部教育部关于进一步加强大学生思想政治理论课建设的实施意见》明确规定,高校应该开设形势与政策课,教育行政部门对形势与政策课的设置和建设状况也进行了普查。但是依然有近1/5的大学生表示,其学校没有开设形势与政策课;同时,表示其学校已经开设形势与政策课的学生,在重大事件对大学生理想信念正面影响的34个观测点上,认同程度的优势不突出,说明高校需要进一步加强形势与政策课的教学组织和管理。

(二) 校系团学活动是重大事件正面影响大学生理想信念的重要路径

问卷调查反映,团组织在重大事件正面影响大学生理想信念方面,显示了较强的活力和影响力,说明在大学生理想信念教育方面,团组织发挥了教育、团结和联系大学生的优势,学生会发挥了桥梁和纽带作用。由于独生子女独特的成长环境,新媒体成为大学生学习和交流的重要平台,新一代大学生的生活方式变“宅”了,表达方式变“敛”了;由于大学生就业期望值高与社会优质就业资源少的矛盾,他们把更多的时间和注意力投入到了职业规划和个人发展之中。团组织和学生,需要结合新一代大学生的现实问题、思想和行为特点,优化活动创意,加强组织,创新机制,发挥学生党员、干部和入党积极分子的龙头作用,切实使团学活动更加广泛地吸引大学生,更加深入地走进大学生的生活。

(三) 提高大学生媒介素养,努力使网络成为重大事件正面影响大学生理想信念的有效路径

问卷调查显示,主要通过新闻网页了解重大事件的学生,在考察重大事件对大学生理想信念正面影响的26个观测点上(共34个观测点),持“非常同意”或“同意”态度的比例,不及其他学生高,低的幅度在0.1%~4.8%之间。主要通过微博了解重大事件的学生,在考察重大事件对大学生理想信念正面影响的23个观测点上(共34个观测点),持“非常同意”或“同意”态度的比例,不及其他学生高,低的幅度在

0.7%~6%之间。说明,网络对重大事件正面影响大学生理想信念具有负面影响。但是,网络以其开放性、丰富性、互动性和即时性,深受大学生欢迎。网络上的专家解读、深度剖析和即时报道,是一般的高校教师所不能提供的。因此,思想政治教育工作者,应善于引导大学生利用网络收集信息、讨论问题、提升精神;不但要善于用正面的重大事件鼓舞大学生,坚定大学生的理想信念,而且要注重与大学生一起分析重大负面事件,使大学生提升媒介批判能力,懂得运用正确的立场、观点和方法看待网上纷繁复杂的信息,以促进重大事件对大学生理想信念的正面影响。

(四) 加强宣传硬件建设,构建立体的、网状的重大事件正面影响大学生理想信念的路径体系

访谈反映,81.4%的学生认为中国共产党很不容易,他们信任、支持党的领导;83.3%的学生认为中国特色社会主义道路成就很大,应继续走下去;88.2%的学生认为,“中国能够成为世界上数一数二的国家”或者“中国发展前景很好”;85.7%的学生表示,中国套用西方的制度会动荡。这些都说明,改革开放三十年,中国特色社会主义建设所取得的重大成就,是重大事件正面影响大学生理想信念的客观基础。同时,大学生希望降低房价、遏制腐败,政府官员像温总理那样“走到人民中去”,有一个更加公平的社会环境;希望政府在一些重大国际事务中有更加强硬的态度。这些期望,实际上是大学生对党和政府驾驭国际形势和国内建设大局的能力提出了更高的希望。另外,各高校很有必要在教室、公寓、食堂等场所安装电视机,在大学生必经之路设置报刊橱窗、显示屏,优化校园网络环境,及时、有效地把权威信息和主流文化传递给学生,促进重大事件对大学生理想信念的正面影响。

(五) 构建思想政治理论课与校系团学活动的互动机制,形成重大事件正面影响大学生理想信念诸路径的合力

访谈调查显示,学生党员的政治理论素养偏低,他们对马克思主义理论“知道一点”或“不了解”、“没兴趣”、“不想进一步了解”;对“坚持马克思主义指导”缺乏理性认同。《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出:“要积极引导大学生不断追求更高的目标,使他们中的先进分子树立共产主义的远大理想,确立马克思主义的坚定信念。”^[1]高校应完善学生思想政治工作领导小组(成员应包括思政理论课教学部门负责人)的功能,使思政

理论课教学部门与学工部、团委之间的沟通和协作常态化；对思政理论课教师的激励措施个性化；充分发挥思政理论课的学科优势，助推团学活动提升层次；发挥学生党员干部在思政理论课建设中的领头羊作用，把团学活动的基地、项目、活动作为思政理论课建设的重要载体；努力使马克思主义理论根植于大学生的心灵，提升大学生科学地观察和分析国内外重大事件

的能力。

参考文献：

[1] 中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见(中发〔2004〕16 号) [N]. 人民日报 . 2004 - 10 - 15.