

# 媒介素养教育:中山市素质教育的新课题

朱 鹏

**摘 要:** 中山市地处全国改革开放的前沿阵地,在享受各种新兴媒介技术带给经济和社会发展便利条件的同时,也面临着新兴媒介技术对教育、文化传统等领域的强烈冲击。该市教师进修学院全面启动了中小学媒介素养教育的师资培训,初步形成了媒介素养理论学习与实践活动共同推进的局面和媒介素养师资培训的项目品牌。今后他们需要得到更多方面的政策支持,重点有以下几项:第一,为媒介素养教育在中小学课程体系寻得一席之地;第二,积极开发本土化的媒介素养教育课程体系;第三,形成全社会关注中小学媒介素养教育的配合联动局面。

**关键词:** 媒介素养;中山市;素质教育

**作者简介:** 朱鹏,男,文学博士。(中山市 教师进修学院,广东 中山,528403)

**中图分类号:** G06.2

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1008-6552(2012)03-0093-03

进入21世纪以来,伴随着传媒事业的迅速发展和由现代传媒构成的信息社会的快速来临,媒介素养研究和媒介素养教育在国内得到了高度重视,并从理论研究逐步走向政策实践。

2010年1月,甘肃省政协委员臧海群博士提出了《关于在我省逐步推进未成年人媒介素养教育工程》的提案,建议各级政府部门尤其是教育机构,运用公共政策为未成年人提供媒介素养教育实施的制度保障。2010年9月8日,上海市政府发布的《上海市中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出,要对学生加强媒介素养教育,增强正确理解、合理运用大众传播媒体等信息网络的能力,掌握并提高学习、创造、传播信息的知识和技巧。这是地方政府第一次提出对学生加强媒介素养教育,标志着我国媒介素养教育的发展进入到了一个新的历史阶段。

作为国内最早关注媒介素养教育的地区之一,中山市拥有开展中小学媒介素养教育的良好实践基础。早在2009年底,团中央、中国少年儿童新闻出版总社的有关专家将媒介素养教育的种子带入中山之后,开展中小学媒介素养教育得到了市政府、市教育局领导的高度重视,经过一年多来的探索与实践,取得了丰硕的成果,也面临着进一步深入发展的契机。本文正是在这样的背景下,重点讨论中山市将媒介素养教育引入中小学教育体系的特殊意义、具体内容和进一步的实施建议。

## 一、媒介素养教育的宗旨在于正确认识和使用媒介

当今时代是信息时代,也是媒体时代,高度发达的大众传媒及其每天发布的海量信息,使人们置身于信息的海洋中。个人与媒介的关系也早已从“传者为中心”转向为“受者为中心”,不同的大众传媒从自身的利益诉求出发,千方百计地吸引着人们的注意。在媒介发达的国家和地区,人们每天花在接触各类媒介上的时间,除了工作和睡觉之外,比其他任何事情所费的时间都多,大众传媒重新塑造着人们的生活方式和看待生活的方式。人们对世界的认识直接来自于大量媒介信息的引导,人们对外界环境所作的判断正确与否,也直接受制于媒介对这个世界反应的客观度和准确度。因此,正确认识媒介的本质,认识传媒制作信息、发布信息的流程,在此基础上有效地使用和控制媒介信息,而不是为其所控制,就显得十分重要。

媒介素养教育,简而言之,就是对人们接触媒介、理解媒介和使用媒介时应该具备的知识与能力素养的培养与教育。是“人们面对各种媒体信息时的选择能力、理解能力、质疑能力、评估能力、创造和生产能力以及思辨反思的能力<sup>[1]</sup>。”其基本理念是,当人们的知识水平较低,对媒介本质一无所知或者知之甚少时,对信息的理解只能停留在表层意义上,无法解读出信息发布的背景、目的和意图等深层次内涵,从而较易受到媒介信息的控制,影响对事件本质的看法和价值判

断。反言之,当一个人知识面较广,了解大众传媒信息的生产和传播流程,具备较高媒介素养的时候,面对同样的信息,往往能够透过现象看本质,辨析信息中的疑点、矛盾或问题,从而更容易接近事实的真相,在坐享资讯信息带给生活便利的同时,有效地控制媒介信息对自身所产生的影响。

正因为如此,媒介素养教育的概念一经提出之后,就在全世界范围内引起了广泛共鸣,许多国家掀起了媒介素养教育运动,并呈现出普及化、规模化、模式多样化、社会化、网络化和全球化的特点。如何进行媒介素养教育,抵制大众媒介对公众精神追求的误导,尤其是对青少年成长所产生的负面影响,培养公民对媒介的批判意识、反思意识和主导意识,成为积极的媒介信息操控者和使用者,是信息化时代各国面临的共同话题。

## 二、开展中小学媒介素养教育具有特殊的重要意义

开展中小学媒介素养教育,对青少年的健康成长具有特别重要的意义。与其他群体相比,当代中小学生学习媒介接触的行为更加频繁,身心发展和心智成长正处于急剧转变过程中,更易受到外界环境的干扰影响。大众传媒提供了一个比家庭和学校教育更为生动、有趣的平台和窗口,无论是印刷媒介、电子媒介还是以互联网为代表的新媒介,其新颖的方式、丰富的内容更加符合青少年活泼好动、求新立异的特点。一些大众传媒,特别是各种新兴媒介,如手机短信、互联网等,出于单纯商业利益的考量,迎合成年社会的某些低级趣味和人性的阴暗面,传播腐朽落后的文化和有害的信息,对某些不良情节和不良心理大加渲染,充斥着冲突、暴力、凶杀、色情、性暗示等不良内容,对中小学生的成长,产生着极大的负面效应;另一方面,盲目追星、网络成瘾、网恋、言语暴力等新型青少年问题行为的出现,也严重考验着中小学教育的质量与成效。

然而,“五色可以乱目,也可以醒目;五音可以惑耳,也可以震耳”。面对着新媒介环境的冲击,强制、诱导或是对信息的围追堵截不是学校教育的正确选择,我们不能因为杜绝网络带来的信息污染而抑制网络的发展,更不能告别一切新媒介手段而重回蛮荒时代。如何在中小学教育工作中适当加强或渗透媒介素养教育内容,引导未成年人在选择和使用大众传媒时,培

养一种趋利避害的能力和意识,学会在纷繁复杂的信息社会中自我保护、自我教育,成为当前中小学生素质教育中不可回避的问题。“这就像医治传染病,不光要净化环境,还要提高自身的免疫力。”<sup>[2]</sup>

## 三、中山市开展中小学媒介素养教育的实践基础

中山市地处全国改革开放的前沿阵地,在享受各种新兴媒介技术带给经济和社会发展便利条件的同时,也面临着新兴媒介技术对教育、文化传统等领域的强烈冲击。一项调查研究的数据分析表明,中山市中小学生在媒介接触的机会和手段方面远远高于全国平均水平。也正因为如此,早在2009年底,在团中央、中国少年儿童新闻出版总社的有关专家的指引下,开展中小学媒介素养教育得到了中山市政府和教育局等领导的高度重视。2010年5月,中山市教育局专门下发了《关于开展中小学媒介素养教育师资专项培训的通知》,中山市教师进修学院等专门成立了媒介素养教育项目工作组,以媒介素养师资培训项目为龙头,全面推进中山市中小学媒介素养教育活动的开展,一年多以来,取得的丰硕成果体现在以下几个方面:

第一,全面启动了中小学媒介素养教育的师资培训。中山市教师进修学院先后举办了两期中小学媒介素养教育的师资培训班,来自东区、西区、石岐区和黄圃镇的173名中小学教师接受了全面的教师媒介素养培训。在未来的半年里,中山市教师进修学院还将开设更多的培训班,让更多的老师有机会接受媒介素养教育。

第二,初步形成了媒介素养理论学习与实践活动共同推进的局面。在中山市教师进修学院的大力推动下,已接受媒介素养教育师资培训的镇区和学校,充分认识到媒介素养教育的重要意义,积极开展校本层面上的媒介素养教育活动,东区雍景园小学、石岐区杨仙逸中学、黄圃镇对甫小学先后取得媒介素养教育研究的市级立项课题,并成为中山市首批媒介素养教育实践基地,将媒介素养教育的内容带入课堂,取得了较好的成效。

第三,初步形成了中山市媒介素养师资培训的项目品牌。中山市媒介素养教育师资培训项目得到了著名媒介素养教育专家卜卫、王天德、张舒予、张开等的高度认可和评价,他们先后来中山讲课并对项目的开展加以指导,中山市教师进修学院正式挂牌成为浙江传媒学院媒介素养教育的中山实践基地,并成为全国第

一家大规模开展媒介素养教育师资培训的教师继续教育机构。2011年6月，中山市教师进修学院的媒介素养教育研究项目成功获批中国广电协会2011年媒介素养教育研究资助立项课题，在媒介素养教育师资培训领域走在全国前列。

#### 四、中山市中小学媒介素养教育 后续发展的建议与展望

国外媒介素养教育经验告诉我们，媒介素养教育能否成功进行，师资队伍建设是关键。相对于全国其他地区，中山市在中小学媒介素养教育的师资队伍建设上，拥有自身的优势，并形成了一支具有较高研究能力与实践水平的本地化专业力量。然而，对中小學生进行媒介素养教育，是一项涉及多个方面的系统工程，成果最终体现在青少年自身的媒介素养与能力的提升上，师资队伍的建设只是根本和前提条件之一。全面推行中小学媒介素养教育需要得到更多方面的政策支持，重点体现在以下三个方面：

第一，为媒介素养教育在中小学课程体系寻得一席之地。现在很多西方国家都将媒介素养教育纳入学校课程当中，并逐渐成为一门与科学技术、人文知识并列的终身教育。然而，在我国当前教育制度下，小学、初中、高中无不受制于升学率指标的沉重压力，一切教学目标都围绕着升学率这个中心，丰富多彩的媒介信息势必会因为诱导学生分心而被舍弃在外，这也是媒介素养教育在中小学得不到落实的根本原因，在这种情况下，政策的支持就显得尤为重要。

第二，积极开发本土化的媒介素养教育课程体系。中小学媒介素养教育开展的另一个困境在于缺乏合适的教学材料与课程体系，受制于各地媒介信息的发达

程度不同，全国通用性的媒介素养教材体系很难形成，媒介素养教育课程体系很大程度上需要在校本层面加以再组织。目前从总体层面上来看，中山市不少学校积淀和形成了不少优秀的媒介素养教育课例，但缺乏必要的整合与分析，主题较为分散或者处于低水平重复的状态，对学校系统开展媒介素养教育带来一定困难。

第三，形成全社会关注中小学媒介素养教育的配合联动局面。作为一项综合性教育课程，中小学媒介素养教育的发展，离不开教育主管部门的行政支持、教育研究部门的专业支持以及学校、家庭及全社会的配合支持。相关部门应高度重视媒介素养教育工作，积极为其实施提供资金支持和制度保障，建设全社会的媒介素养教育网络。

对中小學生开展媒介素养教育活动，不是一朝一夕的事情，需要持之以恒的坚持和努力。在全国中小学媒介素养教育都处于起步阶段的时候，中山人以一贯的“敢为天下先”的勇气和魄力，开启了媒介素养教育在师资队伍建设上的新篇章，充分体现了中山教育的创新与活力。然而，它的成功不仅仅依赖于个别学校与有识之士的积极推进，还需要得到政府的积极的支持与全社会的关注，最终朝向真正意义上的素质教育的方向迈进。

#### 参考文献：

- [1] 张开. 媒体素养教育在信息时代[J]. 现代传播, 2003(1): 116-118.
- [2] 臧海群. 媒介素养: 青少年素质教育的重中之重[J]. 中国青年政治学院学报, 2003(6): 77-80.