

# 网络教育与创新人才培养

黄洁

**摘要:**培养创新人才是国内高校的教学目标,网络教育是区别于传统教育的新型教育模式。其在深化教育教学改革、推动教育现代化的进程中,尤其是在对学生创新思维、创新能力的培养方面能发挥不容忽视的重要作用。文章从网络教育与创新人才培养的关系、中外利用网络教育培养创新人才的现状比较等几方面阐述网络教育对创新人才培养的重要意义,提出在国内普通高等教育中实施网络教育培养创新人才的几点建议。

**关键词:**网络教育;创新人才;中外比较

**作者简介:**黄洁,女,助理研究员,硕士。(浙江传媒学院 国际交流与合作处,浙江 杭州, 310018)

**中图分类号:** G640

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1008-6552 (2011) 03-0111-02

培养创新人才是党中央、国务院在新时期对高等学校提出的战略要求,是高等教育面向现代化、面向世界、面向未来的必然选择和发展趋势。而随着现代教育技术的迅猛发展,现代教育技术的应用已成为当前教育改革的重要内容和教育现代化的重要标志。在培养能适应21世纪所需要的具有全面文化基础、科学知识、创新能力和高尚道德精神的一代新人方面,在深化教育教学改革,推动现代化的进程中,尤其是在对学生创新思维、创新能力的培养方面,现代教育技术有着不容忽视的重要作用。国际上大多数国家都将网络教育纳入常规教学进行创造性人才的培养。如何将现代网络教育融入当前教学改革中以培养创新人才,是新时期教育改革的发展趋势。

## 一、实行网络化教学与培养创新人才的关系

创新人才培养离不开当前科学技术的发展,离不开现代网络教育。网络教育是帮助实现创新人才培养的手段,是实现培养创新人才这一教育目的的重要保证。创新人才的培养也将推动网络教育及科学技术的发展。实行网络教育和培养创新人才是互为影响互为作用的。

创新人才的培养离不开网络教育。网络教育为创新人才培养提供重要技术手段、先进的教学方法和营造最理想的教学环境。首先在教学理念上,网络教育提倡以学生为主体,以学生自主学习为主,其建构主义

学习理论能激发学生的创造性思维,是培养创新人才的重要前提。其次在教学方法上,网络教育中体现的启发式、讨论式、研究式的教学方法为创新人才的培养提供一种理想的教学模式,是培养创造性人才的重要方法和手段。在教学内容上,网络教育以其资源丰富性、多样性为创新教育的开展提供丰富的信息资源,刺激学生的学习激情,是培养创造性人才的知识基础和前提条件。在教学评价上,网络教育能体现教学评价指标的多元化,形成引领式学习与考试测评。将网络教育过程作为学生考试评价测评环节,是培养创造性人才的重要保障。

创新人才的培养推动网络教育的发展。网络教育的应用是教育思想的体现,是以现代教育理论为指导的,创新人才培养的教育理念指导和推动着网络教育的发展。创新人才培养要求对教学模式和教学内容进行革新,因此网络教育以优化教与学过程和教与教学资源为任务,不仅要研究教与学资源,还重视研究教与学的过程。随着教育理念的更新,网络教育的应用方式也在不断发展,因此对创新人才培养的研究能促进和推动网络教育理论与实践的发展,并且能推动科学技术的发展。

网络教育是创新人才培养的重要组成部分。在知识信息资源日益丰富的时代,网络教育是现代教育的重要手段,网络教育促进教育思想与教学理念、教学内容与课程体系、教学手段与教学方法、教育环境与教育资源、教学模式与教学体制的创新,为培养学生自主创新能力提供了广阔的空间。

## 二、网络教育的国内外现状比较

实施机构和办学层次、类型等的比较。国外网络教育全面普及到普通高等院校,且已经渗透到了包括学前教育、高等教育、家庭教育和继续成人教育等各个领域,规模相当广。而国内的网络教育办学层次相对单一,仅在成人教育、研究生进修、在职培训等领域,网络教育并未进入普通高等教育领域。

课程设计重视程度的比较。国外重视网络教育的课程设计,有严格的课程设计环节和程序,为激发学生的学习动机,重视先进技术在网络教育过程中的应用。其所开发设计的网络课程既能适应网络技术和反映市场的需求,又能有利于引导学生采用新的思维方式,进行创新实践。而国内适合现代网络教育的教与学的优质资源匮乏,网络课程表现形式单一,没有按需求设计课件。

提供人性化教育环境的比较。许多国家的网络教育为个性化教学提供了有效的实现途径和条件,不但对每个学员的个性资料、学习过程和阶段情况实施完整、系统的跟踪、记录、存储,而且教学和学习服务系统会根据系统记录中的个人资料,进行针对不同学员的个性化学习建议、指导教学和应试辅导等。而我国在此方面比较薄弱,并未形成良好的人性化教育环境。

资源共享方面的比较。国外开展网络教育的各个院校,虽然是竞争对手,但他们又是互相合作的,他们往往和自己能力水平相当的学校共同建设网络资源并进行资源共享。而在我国大多数院校各自为政、贪大求全,各校、各教师之间教学资源信息孤立,重复建设,又无法很好地实现资源共享。

质量保证体系方面的比较。国外特别强调和注重持续性地对网络教育的资格作出鉴定和质量评估,质量认证制度不但是美国高等教育评估制度的重要组成部分,也是世界上发展得比较完善的一种远程高等教育评估制度,该制度是创新人才培养的重要保障。我国开展网络教育以来,有些院校就片面地追求数量而不注重教育教学的质量,还有些院校为了追求办学的经济效益而忽视网络教育质量。

师资建设方面的比较。教师的素质和创新能力在一定程度上决定了创新人才的培养,国外对从事网络教育的教师的选拔、培训、管理很严格,高度重视教师培训工作。而我国大多数网络教育都是由传统授课教师来兼任,即使在网络教育中,他们仍然采用的是传统的教学方法,根本无法发挥网络教育的特点。

笔者认为,在我国高等教育中推进网络化教学、培养创新人才应注重以下几个方面:

第一,转变观念,构建网络教学创新人才培养的新模式。树立网络教育能促进创新人才培养的观念,充分认识网络教育在创新人才培养过程中的重要作用,将现

代网络教育融入到当前创新人才培养的教学改革中,尤其是创新人才培养的模式中。

第二,以培养创新人才为目标,加强网络教学的理论研究和实践应用。我国网络教育工作者应该学习发达国家,在网络教育实践基础上不断地进行理论上的探讨和总结,提高对网络教育规律的把握及创新人才培养的指导思想的研究,使网络教育以优化教与学过程和教与学资源为任务,研究教与学的资源开发利用和教学模式中教与学的过程研究。以研究带动实践,反过来以实践推动理论的形成与发展,从而推动培养创新人才的网络教育发展。

第三,做好远程教学资源的共享和课程的合理设计。在网络教育资源建设上,要打破传统教育与网络教育的隔阂,注重网络教育与传统教育的融合,从而提高网络教育资源的质量。同时还要打破学校之间、教师之间的条块分割现象,避免资源分散、重复建设导致的浪费和低效,集百家之长、资源共享、优势互补、互惠互利,从而达到共同发展的目的。重视网络教育的课程设计,做到确保网络课程开发决策的目标既要适应网络技术和反映市场的需求,又要有利于引导学生采用新的思维方式,进行创新实践。

第四,建立和完善网络教育质量保证体系。教学质量是教育的生命线,网络教育质量直接影响并决定创新人才培养目标的实现及网络教育的可持续发展。借鉴英、美等发达国家的做法,我国应先建立及确立评估认证机构及其权威性,该机构通过开展网络教学学校的办学条件、办学模式、课程设置、师资力量、(网络)课件或课程的质量、学习支持服务系统、考试考核等进行定期认证和评估,从而保证网络教育的高质量。当然,我们在借鉴的同时,要立足我国国情和高等院校的实际情况,强调教学质量保证机制的内外结合。

第五,做好师资培训,提高教师创新能力及信息素养。教师创新能力和信息素养的提升是搞好网络教育的前提条件,也是实现创新人才培养教学目标的重要条件。我们应加强教师的网络教育思想和理念的学习,不能以传统教育的模式来进行网络教育。教师必须学会新的教学方法、新的教学理念、新的教学手段,更好地适应现代化的教育。否则就不能充分发挥现代信息技术优势开展教学工作,势必会影响网络教育的质量和人才培养目标的实现。

科学技术的飞速发展,为教育的发展注入了新的活力,网络教育的应用,使传统的教学模式、教学方法、教学过程等诸多方面发生深刻的变化,使学生形成求知积极、观察敏锐、想象丰富的品质,培养学生掌握对信息的获取、分析、处理、交流和应用的能力,将为新世纪创新人才的培养发挥越来越大的作用,同时创新人才培养的研究能促进和推动网络教育理论与实践的发展,并且能推动科学技术的发展。