

# 高校德育教育中的大学生朋辈教育

左凯旋 单亚

**摘要：**大学生朋辈教育有利于增强德育教育的可接受性，有利于促进德育价值观群体认同，有利于美化高校德育环境，有利于强化大学生职业发展教育，有利于优化高校德育工作队伍，对高校德育教育具有独特的优势，是高校德育教育的有效途径和方法。通过加强大学生朋辈教育者队伍建设，优化大学生朋辈教育的方法，完善大学生朋辈教育评价体系，不断提升大学生朋辈教育在高校德育教育中的应用和效果。

**关键词：**高校德育教育；大学生；朋辈教育

**作者简介：**左凯旋，男，副教授。（杭州师范大学 社会合作处，浙江 杭州，310036）

单亚，女，研究生。（杭州师范大学 政治经济学院，浙江 杭州，310036）

**中图分类号：**G641

**文献标识码：**A

**文章编号：**1008-6552 (2011) 03-0101-05

随着社会转型、教育转型，高校德育教育面临各种挑战，仅仅依靠高校课堂教育和辅导员、班主任及专业心理教师的教育还是不够的。近年来，为提高高校德育的效果，广大高校德育工作者积极探索，不懈努力，涌现出累累硕果，高校德育教育的新途径、新方法层出不穷。大学生朋辈教育是众多探索和独具特色的硕果之一。有教育者总结：“采取有效措施精心开发朋辈教育资源，充分发挥优秀学生群体的标杆作用、榜样示范作用和激励作用，强化其带动和辐射功能，形成以老带新、以强带弱的良好扩散效应，对于加强和改进大学生思想政治教育，具有十分重要的现实意义和实践价值。”<sup>[1]</sup>

所谓“朋辈”（Peer），实际上就是“朋友和同辈”的简称，是指年龄相近，职位相当，生活境遇相似的群体，他们之间可以是相互熟悉的，也可以是相互陌生的。

朋辈教育（Peer Education）也叫朋辈辅导、同伴辅导（Peer Tutoring），核心内容就是朋辈互助。通常指教育者充分发挥大学生伙伴的作用，有目的、有计划地组织大学生互帮互助，互相传授学习、生活、工作等方面的经验，及时进行思想、心理的交流和沟通，引导伙伴尽自己所能给对方精神上的鼓励和学习上的帮助，让彼此充分体验身边伙伴的关爱，借以见贤思齐、激发上进，实现优势互补、互相促进、共同成长的教育方式<sup>[2]</sup>。

## 一、朋辈教育的来源和发展

20世纪六七十年代，美国的薇兰德（Vriend）发表了她的研究报告，成为朋辈心理咨询领域的首篇论文。之后，北美的许多大中小学都开展了朋辈辅导活动和研究，设有一种类似于朋辈帮助中心的组织。加拿大在1978—1987年的近十年间，实施朋辈辅导计划的学校从十多所发展到两千多所，超过50%的大学和学院实施了朋辈辅导计划。朋辈辅导的主要目的是：促进助人者的个人发展；助人者为朋辈提供支持和照顾；对学校的心理氛围产生积极的影响；在专业心理辅导人员和有心理问题的学生之间起桥梁作用。<sup>[3]</sup>具体比如说：劝阻同伴吸烟<sup>[4]</sup>；针对残疾群体，发挥朋辈教育在教室和特殊环境中的作用<sup>[5]</sup>。

在我国，朋辈教育近年来得到了越来越多的关注和重视，很多高校都在结合自己的实际情况，积极

探索实施朋辈教育。例如,浙江大学的朋辈辅导工作,在2009年教育部组织的全国高校辅导员培训班上作过介绍<sup>[6]</sup>;杭州师范大学钱江学院法学系,2007年开始在党建方面,应用“接近式”朋辈小组工作模式,取得了良好的效果<sup>[7]</sup>;杭州师范大学政治经济学院社会工作专业同学在结对互惠模式下,以同伴教育小组的形式开展德育教育,有效弥补了传统的德育教育单纯的“课堂教育”的不足,通过同伴之间的互助互惠达到大学生群体自我教育的目的,开创了德育教育的新形式<sup>[8]</sup>。

## 二、大学生朋辈教育的优势及应用

### (一) 大学生朋辈之间的相近性,有利于增强德育教育的可接受性

大学生朋辈教育者与受教育者具有年龄相近、兴趣相近、爱好相近、背景相似、经历相似等特点,相互之间能更好地建立起一种融洽、平等、互信的关系,具有平等对话的天然优势。据杭州师范大学钱江学院经管学院电子商务专业大二群体调查问卷反馈的数据表明:有80%的同学表示“朋辈之间易沟通、有同感、有安全感”,66.7%的同学表示“朋辈之间的坦诚交流,增加了相互的凝聚力”,68%的同学希望朋辈之间活动能经常举行等等。

大学生朋辈教育通过朋辈之间情感上的沟通、学习上的互帮、生活上的互助,能及时发现问题、解决问题。因为大学生朋辈之间的相似性和相近性,使得大学生朋辈教育是在平等前提下的对话、交流和沟通,受教育者更易抵消怀疑心理、放下包袱,真实地反映自己的思想、学习和生活情况,从而使得大学生朋辈教育更具有接受性、认同性、促进高校德育教育达到良好效果。特别是刚刚跨进大学校门的新生,对于如何更快更好地实现从高中向大学的过渡,在学习、生活、心理、人际关系、环境等诸多方面普遍存在着不适应,对于如何科学规划大学生活、经营大学时光、实现美好理想,普遍存在着模糊认识,迫切需要加以引导和指导<sup>[9]</sup>。大学生朋辈教育者相近的身份、现身的说法,对于大学新生具有更强的认同性和可接受性。

### (二) 大学生朋辈之间的趋同性,有利于促进德育价值观群体认同

群体认同是基于群体中各个成员有着共同的目标和兴趣,有着共同的利益,于是在对一些重大事件的判断上,会自觉保持一致的看法和情感,有时,即使是不正确的看法和评价,群体成员也会保持一致。大学生朋辈群体是个特殊群体,有着独特的人际关系和信息传播途径,有着很强的趋同性,更容易形成群体认同,这会对大学生群体的德育价值观产生一定的正面或负面的影响。大学生朋辈教育通过有计划、有目的地组织引导,充分发挥优秀学生群体的标杆和榜样作用,可以有效地促成大学生朋辈德育价值观认同,提高高校德育的有效性。信息传播途径常见的有学生社团组织,特别是实践性社团,比如说,青年志愿者协会、文体娱乐型社团等。<sup>[10]</sup>学生社团的蓬勃发展正是大学生朋辈之间趋同性客观要求的产物,也是大学生朋辈教育开展的最佳途径。

大学生社团生存的基础是大学生们自发参与活动的共同兴趣。笔者就此展开了问卷调查,对杭州师范大学钱江学院(钱江学院)、杭州师范大学下沙校区(杭师大)、浙江传媒学院(浙江传媒)分别进行发放问卷,各200份,统计整理如图1所示:

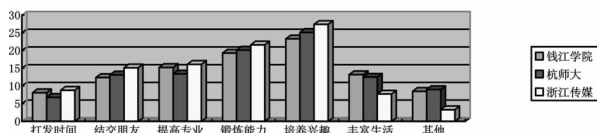


图1

注:横向是代表所测大学生参加社团的目的选项,纵向代表所测大学生选择的该社团目的百分比人数。

图表依次所代表的是杭州师范大学钱江学院(钱江学院)、杭州师范大学下沙校区(杭师大)、浙江传媒学院(浙江传媒),

所测对象选择社团目的人数百分比

从图中可以看出大学生参加社团的目的主要是锻炼能力与培养兴趣。正如瑞士心理学家、儿童德育教育专家皮亚杰所言：“一切有成效的活动必须以某种兴趣为先决条件。”贝弗里奇在他写的《科学研究的艺术》中说“成功的科学家往往是兴趣广泛的人。他们的独创精神可能来自他们的博学”。可以说，大学生朋辈群体之间的交往及其伴随的价值传播，不仅使大学生培养兴趣、实现知识与能力的提升，更为大学生提供了社会交往的经验，并使其在这种社会交往中传递着价值观念，实现相互的价值理解，亦更为深刻地加深价值认同与群体归属感，更进一步体现在德育价值观认同上。

### （三）大学生朋辈之间的互助性，有利于美化高校德育环境

环境是高校德育的必要条件和重要手段。它同“显形”的高校德育不同，是一种“润物细无声”的隐形教育，是通过大学生对环境的接触、感受、思考，把环境隐含的观念、规范内化为理念和意志，从而达到教育目的，是通过环境的感染性、暗示性对大学生产生的心理效应同化教育对象的。它像一种无形的模具，引导者大学生的自我塑造，像一根无形的纤索，导引着大学生前进。

大学生正值青春年少，风华正茂，正处在争强好胜的年龄阶段，通过大学生朋辈教育，朋辈互助互惠，可以营造大学生朋辈之间相互帮助、相互沟通、相互学习的良好氛围，增强大学生团队合作精神和班级的凝聚力，形成竞争、合作、团结、互助的高校德育环境，提高高校德育的感染力，促进大学生身心健康发展。实践证明，大学生朋辈教育过程是先进个人和集体的培育过程；是朋辈教育者和受教育者共同进步的过程；是变隐性教育为显性教育，又是将二者有机融合的集合体，更是“主体—主体”之间的“实践共同体”。

### （四）大学生朋辈教育者的加入，有利于优化高校德育工作队伍

大学生朋辈教育者的加入，为高校德育工作队伍增添了新生力量，促进了高校德育教育的有效开展。近年来，随着教育转型，特别是扩招，高校辅导员普遍面临学生人数较多、任务繁重的现实挑战，就杭州下沙大学城辅导员队伍调查表明，一般一名辅导员要带200—300名大学生，有些更多。同时，面对的绝大部分是个性鲜明各有特点的90后大学生，辅导员显然很难关注到每个大学生。而大学生朋辈之间的相近性和趋同性使大学生更容易接受朋辈教育者的影响，使大学生朋辈教育更多地呈现直接性、示范性和吸引力，特别是大学生朋辈教育者的奉献精神、爱心等优秀品质会更加感动受教育者，从而实现大学生从知、情、义、信到行的逐渐和谐统一，从而强化高校德育教育的效果。

### （五）大学生朋辈教育有利于强化大学生职业发展教育

“精神成人、专业成才”精辟地概括了大学生职业发展教育的培养目标。“精神成人”是大学生职业道德教育的出发点和落脚点，通过大学生朋辈教育，一方面通过榜样示范，使大学生朋辈教育者自身有明确的发展目标，努力的方向，促进自身更好地发展；另一方面通过辐射作用，感染受教育者——全体大学生，及时有效地利用大学生朋辈榜样的作用，协助大学生群体以一种积极、乐观、互助的心态面对生活、面对他人，既是自我教育又是教育同伴，从而提高了大学生职业道德教育的影响力。

“专业成才”是大学生职业发展教育对大学生专业学习的目标和要求。许多大学生对所学专业或缺乏兴趣、或理解片面、或感到迷茫，不同程度地存在着某些盲目和缺失。大学生朋辈教育通过教育者用自己的“前车之鉴”现身说法，作为低年级和其他大学生的“后世之师”，具有更强的说服力，使得大学生潜移默化中向品学兼优方向发展，为毕业就业抑或深造提供更好准备。实践表明，朋辈教育促进了大学生职业发展教育，为就业奠定了扎实基础。

笔者对大学生朋辈教育的效果反馈进行了问卷调查，分别抽取杭州市区和下沙高教园区的杭州师范大学钱江学院（钱江学院）、杭州师范大学下沙校区（杭师大）、浙江传媒学院（浙江传媒）分别进行发放问卷，各200份，统计整理如图2所：

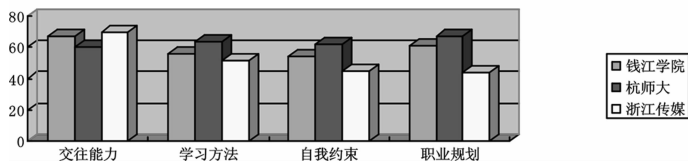


图 2

注：横向是代表所测大学生对朋辈教育效果（交往能力、学习方法、自我约束、职业规划）选项，纵向代表所测大学生对朋辈教育效果认可的百分比人数。图表依次所代表的是杭州师范大学钱江学院（钱江学院）、杭州师范大学下沙校区（杭师大）、浙江传媒学院（浙江传媒），所测对象对朋辈教育效果认可情况。

由此可见，大学生对朋辈教育的效果持肯定态度，并认同朋辈教育促进了大学生的交往能力，认为对学习方法和自我约束和未来职业规划都有一定的促进作用。

### 三、完善大学生朋辈教育，提高高校德育效果

#### （一）加强大学生朋辈教育者队伍建设

综合文献分析，成功的朋辈教育方案决定于四个主要过程：朋辈教育者的挑选；朋辈教育者的培训；朋辈教育的相关配合措施与实际推动；朋辈教育的效果评估与检讨改进。可见，大学生朋辈教育者的选拔和培训，是大学生朋辈教育的重要环节，也是大学生朋辈教育者队伍建设的重要环节。

大学生朋辈教育的首要关键是积极挑选大学生朋辈教育者。大学生朋辈教育者通常需要具有较高的人格特质，如较高自信心、有良好的人际交往技巧、智慧较高、能尊重别人等。通常大学生朋辈教育者是大学生群体中的优秀分子，IQ（智商）中上水平，表现为学习上是优秀的，EQ（情商）方面是健康的，PQ（爱心）具备，表现为在公益活动方面是热心的，能积极适应社会的。大学生朋辈教育者具体类型上有：一、已经毕业参加工作的学长、学姐；二、在读的硕士研究生；三、高年级的大学生中品学兼优者；四、同年级大学生中适应能力好、学习上进、热爱集体者。

在大学生朋辈教育工作中，要加强对朋辈教育者进行大学生德育教育的认识方法、实施方法、调节评估方法和研究提高方法的培训，培养大学生朋辈教育者德育教育的方法基础，使之正确运用德育教育的方法，从而保证大学生朋辈教育目标的实现，保证大学生朋辈教育效果的达成。

#### （二）优化大学生朋辈教育的方法

大学生朋辈教育方法，就是大学生朋辈教育者对受教育者在教育过程中，为达到一定的目的对受教育者采用的手段和方式。优化高校德育效果必先优化高校德育之方法、手段，优化高校德育之方法、手段，必厘清高校德育对象之特点，然后对症下药。当代大学生都是 80 后、90 后，他们生长于信息技术高度发达的信息化时代。手机几乎人人一部，上网几乎是许多大学生每天的“必修课”，寝室、机房、图书馆、网吧上网十分便利。大学生朋辈教育可以充分利用网络、现代传媒技术与其他现代通讯工具（比如，使用 QQ 和 MSN，E-mail、手机上网等聊天工具）保持大学生朋辈交流的畅通性和经常性，可以避免高校德育教育传统的单向“灌输”，使其转化为现代双向互动。大学生朋辈教育在具体的实施过程中可以推行多种多样的、开放式的教育模式，比如，以班级为中心，以教室、实验室、宿舍为基础，以社团为依托，以网络为载体，以“大学生成长中心”（心理咨询，座谈会，讲座等）为小环境，坚持大学生朋辈教育的开放性，对大学生进行爱国主义教育、理想信念教育、世界观、人生观、价值观教育、人文艺术素质教育、诚信教育等。有条件的话，可以在学校、学院的帮助下，利用合适时间，参观相关单位，进行考察、交流或者实习等，这样更能吸引大学生群体，提高大学生朋辈教育的有效性。

### (三) 完善大学生朋辈教育评价体系

大学生朋辈教育的评价主要体现在两个方面,一是大学生朋辈教育中的受教育者,大学生群体。将大学生的理论考试的成绩与大学生的日常表现、大学生的自我测评、同学和老师测评有机结合起来,这样既保证了客观性原则,也使评价体现出全面性;既肯定大学生的优点,也指出了不足,使大学生的道德、行为得到有效的规范,有利于充分发挥综合评价的诊断反馈作用和激励、监督作用,总结经验教训,取长补短。另一方面是大学生朋辈教育者,应该以激励为主,各个学院应该按照人数比例考核优秀大学生朋辈教育者人数,并给予一定的鼓励和奖励;同时要定期对朋辈教育者进行培训,定期或者不定期地对大学生群体进行问卷调查或者个别访谈等进行反馈大学生朋辈教育的效果。不断完善大学生朋辈教育评价体系,实现“朋辈教育,学导共赢”,有效实现大学生朋辈教育的过程是值得不断完善的。

总之,大学生朋辈教育是高校德育教育颇具特色的途径方法,是年轻的教育形式,有其自身的天然优势,需要不断实践探索、不断改进。充分发挥大学生朋辈教育独特优势,可不断完善高校德育教育效果。

### 参考文献:

- [1] 胡正娟,孙莹炜,聂伟,马宁,王伟. 论朋辈教育在高校学生党建班建工作中的实践[J]. 首都医科大学学报,2010(增刊).
- [2] 朱小荷,陈晓美,刘楠. 高校大学生朋辈教育的理论思考与实践探索[J]. 黑龙江教育:高教研究与评估,2010(8).
- [3] 张磊,刘敏. 大学生思想政治教育中的朋辈辅导[J]. 学理论,2009(26).
- [4] Carolyn S, Malchodi R N, Cheryl Oncken et al. the effects of peer counseling on smoking cessation and reduction. Obstetrics&gynecology, 2003, 101(3).
- [5] Heron Timothy E, Villareal Donna M, Ma Yao, Christianson Rebecca J, Heron Kathleen M. Peer Tutoring Systems: Applications in Classroom and Specialized Environments :Reading & Writing Quarterly; Jan2006,22(1):27-45.
- [6] 王英国,黄磊. 大学生朋辈辅导及其实施[J]. 高校辅导员学刊,2010(6).
- [7] 许占鲁. 论朋辈教育制度在高校学生管理工作中的应用[J]. 开封教育学院学报,2009(2).
- [8] 张超,郑蓉. 互惠模式下大学生德育同伴教育小组的实践及反思[J]. 高教论坛,2008(4).
- [9] 王利敏,李永山. 构建大学生朋辈教育体系的若干思考[J]. 合肥工业大学学报,2007(4).