

# 大学生的主体素质亟待通过图书阅读加以提高

傅争鸣

**摘要:** 与社会发展对人才素质的预期相比较,目前在校大学生的主体素质存在明显差距。图书阅读量少质差与大学生主体素质低下之间具有明显的因果关系。通过大量阅读图书弥补大学生人格缺陷,从认知和实践、道德和意志、情感和审美诸层面,整体提高大学生的主体素质,当前显得尤为紧迫和重要。

**关键词:** 大学生主体素质; 图书阅读

**作者简介:** 傅争鸣,女,图书馆馆员。(浙江传媒学院 图书馆,浙江 杭州,310018)

**中图分类号:** G252.17

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1008-6552(2011)02-0126-03

进入21世纪以来,随着世界经济“一体化”进程加速,各国之间经济、政治、文化方面的交流和冲突日益频繁并不断深化,社会对所需人才主体素质的要求不断提出更新、更高的标准。目前在校的大学生,将是我国今后几十年间经济发展、社会进步的中坚力量;但是,与社会发展对人才素质的预期相比较,目前在校大学生的主体素质,却存在着明显差距。

社会对人才素质的要求,概括起来相对比较困难,但好在有一个现成的框框可供我们参考。联合国21世纪教育委员会曾在1996年召开的“21世纪人才素质讨论会”上,为当代大学生必备素质提出了六条要求:a. 积极进取、开拓的精神;b. 崇高的道德品质和对人类的责任感;c. 在急剧变化的竞争中,有较强的适应能力和创造能力;d. 有宽厚扎实的知识基础,有广泛联系实际解决实际问题的能力;e. 有终身学习的本领,适应科学技术综合化的发展趋势;f. 有丰富多彩的健康个性,具有与他人协作以及进行国际交流的能力<sup>[1]</sup>。

上述六条必备素质,又可以进一步概括为以下三类内容:

一是关乎认知和实践的素质。其核心内容,包括主体具有相对完整的知识结构和进行是非判断的认知尺度体系,具有求真不倦、自主获取知识、在认知修养和实践水平方面不断自我完善的习惯和能力,具有在理论和实践中发现问题、运用已有知识解决未知难题的热情和能力等等;

二是关乎道德和意志的素质。其核心内容,包括主体具有相对完整的价值结构和进行善恶判断的道德尺度

体系,具有求善不倦、以推动崇高的社会目标为己任、以献身于人类发展事业为动力、在道德修养和行为自律方面不断自我完善的习惯和能力,具有在充满压力和诱惑的环境下,坚守理想、信念,百折不挠,知难而上,不达目的决不罢休的意志和能力等等;

三是关乎情感和审美的素质。其核心内容,包括主体具有相对完整的、与自身知识结构、价值结构相互支持的情感结构,和进行美丑判断的情感尺度体系,具有求美不倦、以积极的审美态度和友谊、协作、荣誉、社会归属感等高级“社会情感”支撑人生目标、在审美修养和情感导向方面不断自我完善的习惯和能力,具有在社会生活中欣赏美、守护美和创造美的冲动和能力等等。

对照上述要求,目前我们的多数在校大学生,在主体素质上还存在着十分明显的差距。

第一,知识结构不健全不完整。专业知识的掌握上量少面窄,视野封闭,缺少将所学知识转化为实践能力的自觉;学习目的上应付考试、获取就业“敲门砖”等实用主义色彩严重,缺少以求真为目标的动力和创新热情,基本不具备通过自主学习,在认知层面上不断自我完善的习惯和能力;对人类历史、文化和贯穿于社会变迁史中的发展规律所知甚少,对本国文化传统、现实国情和社会生活的认识一知半解、偏颇狭隘,对现实问题——尤其是繁杂社会问题的分析和是非判断上,缺少客观、明晰、系统、自洽的理性尺度,缺少去伪存真、抽丝剥茧,深入独立思考的习惯和能力。

第二,价值结构不健全不完整。自我中心色彩较

重，往往以是否符合个人的眼前利益为判断善恶的尺度，社会责任心相对薄弱，缺少为人类发展事业献身的远大理想、精神动力，和坚忍不拔的意志力，基本不具备通过自觉加强道德修养和行为自律，在价值层面上不断自我完善的习惯和能力；面对困境往往只知怨天尤人，而不知反求诸己，在社会、团体和家庭生活中，往往只要求享有权利而不愿承担与这些权利相对应的义务；缺乏以求善为目标的内在动力，在压力和诱惑面前，依靠自我控制以坚守道德底线的能力不足，缺少为坚持和追求善不计个人得失的情操。

第三，情感结构不健全不完整。未能形成情感结构、知识结构、价值结构“三位一体”、相互支持、互为前提的统一关系；以自我为中心、以个人交际圈为半径的情感对象域狭小，与“崇高”相联系的高级“社会情感”发育不良，“情商”低下，易受负面情绪支配，积极的情感导向力薄弱；美丑判断尺度模糊、矛盾，对美——尤其是“社会美”、“精神美”的感受迟钝；坚持和追求美的内源性动力缺失，未能将积极审美态度和高级“社会情感”，转化为自身实现人生目标的动力和支柱，基本不具备通过主动加强审美修养和情感模塑，在情感层面上不断自我完善的习惯和能力。

以上的概括，或许因有些极端而有失全面。但是，目前我们在校大学生主体素质的“实然”，与联合国21世纪教育委员会提出的标准和我国今后几十年社会发展对人才素质预期的“应然”相比，二者间存在着明显的差距，这点却是不争的事实。

从今后三四十年祖国的希望、民族的命运和社会的前途考虑，对目前在校大学生——未来社会中坚力量这一群体主体素质方面存在的问题，与其轻描淡写，倒不如讲得稍严重些以期引起人们的高度重视更为有益。

导致目前在校大学生主体素质方面存在问题的原因是多方面的，但其中最重要的直接原因之一，便是目前在校大学生的图书阅读状况，无论从量上还是从质上看，都不足以发挥出图书阅读在对主体素质素模塑方面应有的重要功能。

犹太人的主体素质之高为世界公认。全球犹太人口仅占世界总人口的0.1%，但诺贝尔奖获得者中竟有18.7%是犹太人；在过去的200年间，全球犹太人数量只有中国人口的1/200，但在拥有世界级伟的人数上，犹太人却是中国人的100倍。犹太人主体素质如此之高，与犹太民族崇尚读书、将图书阅读内化为整个民族的习惯是分不开的。据说，年均个人读书量犹太为68本，俄罗斯为28本，而我们中国仅为2.8本。一个民族的主体素质水平，与该民族成员的图书阅读量呈正比例关系，而一个民族的成员是否勤于读书，则以该民

族的在校大学生是否热衷于图书阅读为显著标志。

一年前，我们曾以问卷形式，对在校大学生阅读图书的基本情况进行过调查。调查结果表明，在“应试教育”的重压下，大学生进校前图书阅读量甚低，根本未能养成自觉阅读图书的习惯；进入大学后，图书阅读量虽较前有所增加，但又因缺少“童子功”训练，独立判断图书价值的能力偏低，无法从自身学业和人格模塑的需要出发，制订目的明确的、系统化的图书阅读计划，因此，多数大学生不仅未能于在校期间养成读书习惯，而且随着学龄增长，其读书热情和人均读书的数量还会逐渐降低<sup>[2]</sup>。在校大学生阅读图书的这一状况，与他们主体素质偏低的状况，恰恰是互为表里的。

胡适曾指出：“书是过去已经知道的知识学问和经验的一种记录，我们读书便是要接受这人类的遗产……读书可以帮助我们解决困难，应付环境，并可获得思想材料的来源。”<sup>[3]</sup>事实上，大量阅读图书，是读者尤其是青年读者主体素质得以全面提高的重要途径。

从认识结构层面上看，大学生主体素质的不足，与图书阅读的量少质低之间存在着明显的因果关系。不通过大量阅读图书开阔思维领域和学识眼界，就走不出误把教材上的有限内容等同于全部“专业知识”的狭小视野，更无法借助由大量阅读图书获得的“通识”营养，把学习知识与创造性地运用知识解决实际问题耦合起来；不通过大量阅读图书接触和了解各家学派的异同及有关学术争论，就无法培养起理性的批判精神，无法进行真正科学意义上的独立思考，更无法在这一过程中，品尝追求真理的无限乐趣并将求真化为学习的内在动力，养成不断完善知识结构的自学习惯；不通过大量阅读图书了解人类社会的发展规律、了解我们的传统文化、历史和现实国情，就无法跳出由相互冲突的表相所编织的重重迷思，从宏观上高屋建瓴地把握世界的本质，无法在对重大原则问题、繁杂社会问题进行是非判断时摆脱盲目性，建立起以科学的世界观为基础的理性尺度。

从价值结构层面上看，大学生主体素质的不足，也与图书阅读的量少质低密切相关。不通过大量阅读图书接受“善良”教育和人文关怀教育，就难以跳出个人狭隘立场的局限，将个人的前途与民族命运和人类命运迭印在一起，就无法树立与伟大的理想、信仰和信念价值取向一致的奋斗目标；不通过大量阅读图书，就难以以为自己树立明确的人生价值目标和人格模塑目标，无法培养起高度的社会责任感和无私的奉献精神；不通过大

量阅读图书,就难以在不断的自省中,抛弃为私利所裹挟的种种偏见,把握对客观世界和主观世界进行善恶评判的科学价值尺度,就无法将“求善不已”转化为自己毕生的内在需求,无法在压力和诱惑面前,为道德自律提供足够强大的精神支柱;不通过大量阅读图书,就无法以古今中外的志士仁人为效仿榜样,自励、自警,在实现人生目标的奋斗过程中,不断获得冲破一切阻力攻克一切难关的坚强意志。

从情感结构层面上看,大学生主体素质的不足,同样与图书阅读量少质低的现状分不开。不通过大量阅读图书接受情感审美教育,就难以突破封闭狭小的人际交往圈,克服“社会化不良”综合症,在同情、亲情等基本要素的基础上,建构起完整、健全的“情商”体系,更难以建立起友谊、爱情、荣誉、团体归属感和团体成员依恋感等“高级社会情感”;不通过大量阅读图书,就难以把握在社会生活中区分美丑的科学审美尺度,就无法将对美的追求与对真、善的追求统一起来,并将这种追求转化为自己的内在需要,视这种追求为人生最大美事和最大乐事,从审美角度,为求真、求善,实现崇高人生目标的奋斗,提供强大的精神后盾和无尽的情感动力。

综上,大量阅读图书实为全面提高大学生主体素质的重要途径之一。

2001年,对全国114万名大学生的调查表明,目前17%的在校生存在不同程度的心理障碍或心理异常表现;大学生心理疾患,已成为高校的常见病和多发病<sup>[4]</sup>。这一调查结果,从某个特定角度揭示出了两条结论,即一,刚入校的大学新生,其人格已呈现为“先天不足”状态;二,目前在校大学生的智、意、情发育和人格方面表现出来的病态,已达到相当严重的程度。由于种种原因,导致这种状况发生的某些社会前提——如“应试”教育、独生子女政策、人才选优机制等等,若要调整到更为合理的状态,恐怕尚需假以时日;所以,通过大量阅读图书弥补大学生的人格缺陷,以全面提高其主体素质,就当前的实际情况来看,便显得尤为紧迫和重要了。

#### 参考文献:

- [1]汪洁.当代大学生的素质缺陷及主要解决途径探析[J].成才之路,2010(27):1.
- [2]傅争鸣.如何推动大学生图书阅读习惯的养成[J].浙江传媒学院学报,2010(3):100-101.
- [3]王宗仁.好读书[Z].北京:中国华侨出版社,2008:106.
- [4]王婷,马寅生.近5年来大学生心理问题研究综述[J].中国健康心理学杂志,2007(3):267-268.