

论新建本科院校的课程改革与建设

唐银国

摘要: 课程是学校教育教学的核心,它在很大程度上决定了学校教育教学的性质与质量,新建本科院校为提高人才培养质量所进行的所有教学改革与建设都应纳入到课程教学与改革这一总渠道。课程的改革与建设有狭义与广义之分,在注重狭义的单门性课程建设的同时,也要加强广义的课程体系的改革与优化,并促进两者的有机结合,共同为提高新建本科院校的人才培养质量奠定坚实基础。

关键词: 新建本科院校;课程改革与建设;人才培养

作者简介: 唐银国,男,硕士,研究实习员。(浙江传媒学院 教务处,浙江 杭州,310018)

中图分类号: G642.3 **文献标识码:** A **文章编码:** 1008-6552 (2010) 03-0096-04

新建本科院校是我国高校实施大众化教育以来出现的一种高校类型,一般指1999年实施高等教育扩招以来,经教育部批准,通过独立升级或合并的地方性、应用型普通本科院校。“1999年至2008年,新建本科院校达到220余所,约占全国本科院校的三分之一。”^[1]新建本科院校作为我国高等教育的重要组成部分,它既具有普通高校的共性,同时又具有新建本科院校所具有的地方性、应用性和服务性等个性特点。作为新建本科院校,面临的主要任务即是确立本科办学新理念,确定办学定位与人才培养目标,规范日常教学活动与管理,分析自身优势,加强内涵建设,凸显办学特色,切实提高人才培养质量与水平。

高校最基本的教育教学活动为课程教学,高校的办学理念、办学定位、办学质量与办学特色均须通过课程体系设置及其教育教学活动来体现与实现。课程有广义与狭义之分,狭义的课程一般指人才培养方案中的各门课程;广义的课程指的是由各门课程按照一定的培养目标构建起的课程体系。“高校的课程应是狭义与广义课程观的结合,即应指学校(或专业)按照培养目标所确立的、以某一专业学科知识为核心的知识传授体系与进程,其课程的研究、改革与建设应既着眼于课程的总体规划,又立足于知识体系的每一门课程。”^[2]作为新建本科院校,要提高人才培养质量,加强高校内涵建设,须把课程体系的改革与建设与单门性课程的改革与建设紧密结合起来,既要注重课程体系的构建与优化,又要重视单门性课程的改革与建设。

一、课程体系的构建与优化

课程体系的定义目前尚无公认,笔者认为所谓“课程体系”应是根据人才培养目标与培养规格,在培养模式框架内,依据知识、能力、素质三大要素所构建的课程类别及相应的课程设置。“课程体系的构建问题,是大学教育的核心问题”^[3]。作为新建本科院校,其课程体系的设计“是教育者教育思想和价值观念的集中体现”^[4]。一般地,新建本科院校人才培养方案中的课程结构类型主要包括公共基础课、学科基础课、专业基础课、专业课以及实践训练环节等。作为新建本科院校,其课程体系设置、人才培养模式在更新办学理念、确定办学定位,提高人才培养质量方面起到了积极作用,但随着社会

不断发展,为了更好地满足现代经济社会对人才的需求以及社会对提高人才培养质量的需要,原有的课程体系设置及人才培养模式已经不能满足上述要求。如浙江传媒学院作为一所新建本科院校,其2003年首轮“专升本”人才培养方案(简称“旧版”,下同)的课程体系设置主要包括公共基础课程(学分比例约为35%)、学科基础课程与专业基础课程(约40%)、专业课程(约15%)、选修课程(约10%)以及必要的教学实习、生产实习(社会实践)和毕业论文(毕业设计)(不低于总学分的10%)。随着社会经济和高等教育的不断发展,旧版的课程体系设置已经不能满足社会经济发展对人才培养的需求。如“跨学科及其他选修课程”仅占总学分的10%左右,大大低于普通本科院校20%—25%的选修课比例。凡此现象,在新建本科院校中或多或少都有存在。

为适应国家经济社会发展,更新人才培养观念、改革人才培养模式,探索培养高素质专门人才的有效途径和办法,浙江传媒学院于2009年对全校本科各专业人才培养方案进行了全面修订(简称“新版”),确立了“主动适应现代社会经济、科技与文化艺术事业发展需要的,知识、能力、素质协调发展的,具有良好职业素养的基础实、素质高、能力强、重个性的传媒及相关领域应用型、复合型、创新型人才”的人才培养总目标,并由此构建了理论课程体系、实践课程体系、创新创业课程体系相结合的三大课程体系,实施了基于“平台+模块”、“1+2.5+0.5”三段式的人才培养模式。

新版人才培养方案三大课程体系构建特点如下:

第一,理论课程体系实施了基于“平台+模块”的课程体系构建模式,即构建公共基础教学、学科教学、专业教学三个逐层递进、相互联系的教学层次,每一个层次分别由教学平台和教学模块组成;教学平台为必修教学环节,即公共基础教学平台、学科教学平台和专业教学平台;教学模块为选修教学环节,即素质教育模块、学科(专业大类)模块、专业拓展模块。

第二,实践课程体系主要包括课程实验(实训)、集中性实践、毕业论文(设计、作品)、第二课堂等,在此基础上构建了具传媒特色的“五个四”实践教学体系:一是建立以课程实验(实训)、集中性实践、论文、第二课堂实践四个环节为重点的实践教学体系;二是实施基础实践、学科实践、专业实践、创新实践四个逐层递进的分层次实践教学;三是形成理论与实践相结合、课内与课外相结合、校内与校外相结合、集中与分散相结合四种实践教学模式;四是搭建实验室、校内学生创新中心、导师工作室、校外实践教学基地四大实践教学平台;五是坚持实践教学四年不断线,把实践教学贯穿到本科阶段的整个学习过程。

第三,创新创业训练项目包括创新训练项目、创业训练项目、科研训练项目、学科竞赛项目、职业技能培训项目,要求学生任选一个项目完成,每一个项目共计4学分,项目如获校级以上竞赛中获奖,经二级学院认定、教务处审定后,给予相应学分奖励,该学分可以抵第二课堂其他选修学分。

上述三大课程体系实行“1+2.5+0.5”三段式的培养模式,即第一年按照招生类别实施大类教学,开设公共基础平台课程(学分比重约为23%)、学科平台课程(约13%)和军训(约2%)等;第二年进入专业学习,开设专业平台课程(约21%)、各模块课程(约22%)并完成相关实践性教学环节(约10%);最后一个学期不同专业学生混编组成各毕业实习小分队,在学校的实践教学基地完成毕业实习和毕业论文的写作(约9%)。

同时,新版人才培养方案的课程体系设置在坚持提高教育质量的前提下,压缩了学时、学分总量,提高了选修课比重(总学时由2700学时压缩至2600学时左右,总学分由175学分压缩至160学分);通过提前开设专业课程,使学生及早进入专业课程学习,更加注重专业课程的学习;通过扩大选修教学环节的种类和数量(选修课种类由原来的“跨学科及其他选修课程”增加为“素质教育模块课程”、

“学科<专业大类>模块课程”和“专业拓展模块课程”，学分比重由原来的10%提高至23%），为学生提供广阔的学习平台，更加注重一专多能的复合型人才的培养；进一步完善和丰富实践教学体系，优化实践教学环节。

课程体系的改革与优化为新建本科院校的快速发展做出了重要贡献，但是每一次课程体系的改革与优化，都将给此类高校的教学与管理带来诸多新问题。如随着选修课程的大量增加，如何转变观念，处理好选修课与专业课之间的关系；如何正确处理好第一课堂教学与第二课堂教学之间的关系；如何处理综合素质教育与专业特色教育之间的关系；如何正确处理人才培养方案的制定与执行之间的关系等，这就需要新建本科院校以全局的眼光把握课程体系的设置与实施，不断探索改革与优化课程体系设置的新途径、新举措。

二、单门性课程改革与建设中存在的问题及对策

与课程体系相比，单门性课程因其在教学过程中的“核心”地位，具有相对独立、建设指标清晰、易于操作等特点，而更有利于高校深入开展课程改革与研究，取得的成绩也更为显著。参考我国各类课程建设指标体系及国外课程建设理念与经验，目前新建本科高校在课程改革与建设过程中部分指标要素仍存在不足之处，主要表现在以下几点，亟待在今后的课程建设过程中给予重点改进。

第一，课程教学内容。课程教学内容一般指课程中学生需要学习的事实、概念、原理、技能、策略、方法、态度及价值观念等。课程教学内容是课程目标的具体化与现实化，课程目标决定了课程教学内容要素的组织安排。各级各类的课程建设项目，很重要的一点就是要发挥课程建设与改革的示范与引领作用，因而这类课程应该体现出目标引领下的课程教学内容的选择，而非各建设要素简单的堆积与拼凑。综观新建本科院校课程教学内容的建设，不能给予一门课程准确的目标定位是此类高校在课程教学内容建设过程中普遍存在的问题。同一门课程，面对不同的教学对象，因缺乏对课程目标的深入思考与准确定位，课程教学内容组织安排较为随意，更有甚者，面对不同年级、不同专业，其课程大纲完全相同。鉴于此，需要加强对教师教育学、课程论等课程的培训，提高教师在课程教学内容建设方面的能力与水平，真正解决课程目标定位模糊、讲课内容重复等问题，走出“为改革而改革”、“为建设而建设”的尴尬局面。

第二，课程教学队伍。教育事业，教师是根本。一支知识结构、年龄结构、学缘结构搭配合理，青年教师培养计划科学，教学、科研活动活跃的教学队伍，是提高教育质量的根本途径。作为课程建设指标体系中的一项重要内容，课程教学队伍建设对课程建设质量起到了决定性作用。随着新建本科院校实施一系列课程建设项目以来，一大批教师积极参与到项目中来，课程队伍建设也日渐丰硕，取得了可喜的成绩。目前在课程队伍建设中，仍存在不足之处，主要问题表现在：①课程组成员分工、协作精神欠佳，部分成员只挂名，不做事，教学队伍存在“拼凑”等现象；②课程组成员学缘结构、职称结构、年龄结构不合理。从学校管理者的层面，笔者认为可以建立较为严格的课程建设项目立项、评估验收门槛，严把教学队伍关，制止课程教学队伍不合理“拼凑”现象。另外，课程改革与建设项目也可与教学团队建设有机结合起来，把教学团队项目作为课程改革与建设的重要参考指标之一。要从根本上解决上述不合理现象，关键是要打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的专业化教师队伍，彻底解决“只挂名，不做事”、“人员拼凑”、各种结构不合理等现象。

第三，课程教学条件。课程教学条件一般指为实现人才培养目标，在实施课程教学活动过程中所需要的各种条件的总和，主要包括硬件和软件两方面。硬件条件主要指人、财、物力等各种资源条件；

软件主要指教学组织结构设置、管理手段与方法、管理规章制度等。课程教学条件是实现高等教育基本职能和根本任务的重要前提和基本保证。优秀的课程教材、丰富的课件、习题等资料，优越的实践教学环境，良好的网络教学资源及硬件环境是保证教学水平与教学质量的重要物质条件，但其不足之处也较为明显，如随着高校对课程网站的重视，课程网站的建设也成为课程改革与建设的一项重要内容，但课程网络资源静态展示内容居多，动态交流内容不足。校外公司建设网站，不便于教师日常维护、更新与管理，没有发挥其在日常教学活动中应有的作用，有“重立项、轻建设”的迹象。高校今后在制定课程建设指标时，可适当增加课程网络资源的互动性、点击量等观测点，突出课程建设网络资源的应用导向，提高优质课程资源在校内、省内乃至全国的覆盖面与影响力。

第四，课程教学方法。课程教学方法，一般是指教师为了将课程教学所规定的知识有效地传授给学生，以培养学生的专业能力而采取的各种教学方式和技术手段等。教学方法改革是教学改革的重要内容，是提高教师教育教学水平，增强学生学习兴趣，提高学生综合素质，提升教育质量的重要手段。袁贵仁部长在教育部2010年度工作上的讲话中指出“教育要发展，根本靠改革”，“课堂是教育教学主阵地，提高教育质量必须提高课程教学质量，在改革教学内容和教学方法上下功夫，倡导启发式教学，积极推行探究式学习”。随着人们对教学方法重要性的深入认识，教师对课程教学方法的改革与建设也逐渐重视起来，但新建本科院校大多停留在理论或口头上，没有转化为实际行动，或者缺乏完整的教学方法改革设计方案，教学方法改革成果往往凤毛麟角。此外，课程教学方法的改革因缺乏科学的设计与论证，更缺少改革后的科学评价指标，因而也使得课程教学方法的改革多流于形式，难见实际成效。为了提高课程教学方法改革的实际成果，高校教师须加强课程建设方案和指标体系的制定与论证，提高课程建设的科学性、可操作性和可检验性。

要实现教育部在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》中提到的“着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才”，新建本科院校在加大教学投入的同时，必须加大课程体系——这一人才培养方案最核心部分的改革与建设，通过人才培养方案的修订，优化课程体系结构，进一步创新人才培养模式，优化人才培养过程，完善人才培养体系，并在此基础上提高单门性课程的建设质量与水平，提升人才培养质量，满足人民群众根本教育需求，更好地为社会主义现代化建设服务。

参考文献：

- [1] 盛正发. 新建院校高教研究机构走出边缘化途径浅析[J]. 中国高等教育, 2010(5): 55-56.
- [2] 黄伟娣. 课程与课程建设[J]. 杭州师范学院学报, 1994(9): 116-120.
- [3] 崔颖. 高校课程体系的构建研究[J]. 高教探索, 2009(3): 88-90.
- [4] 马凤岗. 基于就业需求导向的地方本科院校课程体系构建与实践[J]. 临沂师范学报, 2009(5): 12-15.